



ESPECIALIZACIÓN en
DIDÁCTICA de las
CIENCIAS SOCIALES
CON MENCIÓN EN HISTORIA,
GEOGRAFÍA Y EDUCACIÓN CIUDADANA.

Módulo de la Formación Específica. Mención Educación Ciudadana
Seminario: Educación Ciudadana: su enseñanza
Profesor/a a cargo: Esp. María Esther Muñoz – Esp. Víctor Salto
Segundo Semestre – 2022

Introducción

La enseñanza de la educación ciudadana nos implica con prácticas sociales dinámicas, complejas y en permanente construcción. Las cuales ofrecen *experiencia* (Larrosa J., 2006) para promover y favorecer posibilidades de aprendizaje que permitan a niñas/as y jóvenes generaciones constituir y formar parte de ciudadanías activas y transformadoras. Comprender las instituciones escolares, como espacios abiertos al diálogo, a los encuentros y desencuentros acerca de las lecturas que realizamos de la realidad social, desde nuestras experiencias como ciudadanos/as, son premisas necesarias para aportar a una formación ciudadana con verdadero sentido colectivo (Bravo L., 2016).

La educación ciudadana es un campo en el que se traducen nuestros acuerdos y desacuerdos, nuestras concepciones de la vida social y política, nuestra definición de derechos, libertades y obligaciones que estimamos legítimas para nosotros y para los otros, nuestras maneras de pensar el lugar de los conflictos y de resolverlos (Audigier F., 1999). En este sentido, frente a los cambios vivenciados a escala global y local -en el orden de lo social, político, económico y cultural- y en tiempos de inestabilidad, incertidumbre, desigualdades extremas y de fragilidad política, repensar la formación ciudadana se constituye en un gran desafío.

En esta línea, nos proponemos generar un espacio de intercambio destinado al abordaje sobre problemas de ciudadanías y en la realidad social contemporánea y sobre su educación en los actuales contextos, sobre las intencionalidades y el sentido de su enseñanza en la realidad escolar. Espacio en el que se recuperen prácticas situadas, abordadas desde la reflexión disciplinar escolar, y se generen instancias de producción que colaboren con el profesorado en la orientación de sus propias construcciones didácticas.

Propósito general

- Generar un espacio de socialización e intercambio sobre problemas de ciudadanía y experiencias en su enseñanza para contribuir al enriquecimiento de prácticas situadas de educación ciudadana.

Unidades didácticas

Unidad didáctica 1.

Problemas de ciudadanía y de educación ciudadana: cambios, continuidades y desafíos en su enseñanza.

La existencia de problemas de ciudadanía en la realidad social contemporánea es recurrente e inabarcable desde su educación. Reconocer algunos de estos problemas es condición necesaria para su incorporación en las currículas escolares. Visibilizar sus fundamentos nos permite identificar posibilidades de cambios y favorecer el enriquecimiento de posibles continuidades en las prácticas de enseñanza para pensar en alternativas ante los desafíos actuales.

Propósito de la unidad:

- * Favorecer el reconocimiento de los problemas de ciudadanía en la realidad social contemporánea y sus desafíos, para fundamentar su educación en prácticas y contextos situados.

Contenidos sugeridos:

¿Qué problemas de ciudadanía predominan en la realidad social contemporánea? ¿Por qué? ¿Qué está presente de esos problemas en nuestras prácticas docentes de educación ciudadana? Cambios, continuidades y desafíos en las prácticas de enseñanza en educación ciudadana.

Bibliografía para el desarrollo de la unidad:

Casas Vilalta Monserrat (2004). “Formación para la ciudadanía democrática. Pensar en el futuro partiendo del presente”. Departament de Didàctica de la Llengua, de la Literatura y de les Ciències Socials. Universitat Autònoma de Barcelona, pp. 1 a 22.

Funes A. G: (2021). “Enseñar para comprender una realidad compleja”. Revista *Novedades Educativas*, 363, pp. 2 a 5.

Pagés Joan (2019). “Lliçó magistral, Joan Pagès i Blanch. Els reptes de l’ensenyament de les ciències socials, la geografia i la història. Quin professorat, quina ciutadania, quin futur?” En Maria Ballbé, Neus González-Monfort y Antoni Santisteban (eds.) *Quin professorat, quina ciutadania, quin futur? Els reptes de l’ensenyament de les ciències socials, la geografia i la historia*. Gredics, UAB, AB, pp. 11 a 35.

Sant Edda (2021). “Repensar la enseñanza de las Ciencias Sociales en tiempos de cambio”. *REIDICS Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 8, pp. 23 a 37.

Unidad didáctica 2.

¿Qué ideas y propósitos para la enseñanza en educación ciudadana?

La educación ciudadanía no refiere a la enseñanza de un saber escolar acabado, único y estático. El saber escolar es producto de una construcción histórica y dinámica que interpela nuestras prácticas docentes cotidianas. Formular ideas básicas y definir propósitos que expresen el sentido y las intencionalidades de estos saberes nos permite pensar alternativas para la educación ciudadana en nuestras prácticas situadas.

Propósito de la unidad:

- * Promover la formulación de ideas básicas y propósitos para colaborar en la definición de alternativas de educación ciudadana en prácticas de enseñanza situada.

Contenidos sugeridos

La singularidad de las ideas en la educación del estudiantado: ¿Qué son las ideas básicas? La centralidad de los propósitos en las prácticas de enseñanza en educación ciudadana: ¿Qué propósitos para la educación ciudadana en prácticas situadas?

Bibliografía para el desarrollo de la unidad:

Barco Susana (2016). Documentos curriculares: los programas como herramientas compartidas. En: Funes, A.G. y Jara, M.A. (comps.) *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Formación del Profesorado. Perspectivas y Enfoques Actuales*. Cipolletti: Universidad Nacional del Comahue, pp.13 a 30.

Taba Hilda (1974). “La naturaleza del conocimiento”. En *Elaboración del currículo. Teoría y práctica*. Buenos Aires: Ed. Troovel educación. Cap. 12, pp. 229 a 254.

Núcleo temático 3.

¿Qué contenidos para la enseñanza en educación ciudadana en los actuales contextos educativos?

Los contenidos escolares expresan una manera intencional de comprender un caudal limitado de ideas básicas sobre problemas de la realidad social contemporánea. Su formulación en torno a ideas básicas sobre problemas de ciudadanía contribuye al enriquecimiento de las experiencias de enseñanza en educación ciudadana.

Propósito

- * Promover la reelaboración de contenidos en la enseñanza de problemas de ciudadanía para favorecer la orientación de construcciones didácticas en clave de educación ciudadana.

Contenidos sugeridos

¿Qué contenidos enseñamos en nuestras experiencias docentes en clave de educación ciudadana? Experiencias y propuestas para las prácticas de enseñanza en clave de educación ciudadana.

Bibliografía para el desarrollo de la unidad:

- **Bravo Liliana (2016).** “Desde dónde (re)pensar la formación ciudadana hoy”. Revista *Docencia*, 58. Colegio de Profesores de Chile, pp. 72 a 85.
- **Gámez Carmona M^a Dolores (2012).** “El aula, un espacio para la participación ciudadana”. En: De Alba Fernández, N.; García Pérez, F. y Santisteban Fernández, A. (eds.), *Educación para la Participación Ciudadana en la Enseñanza de las Ciencias Sociales*. Sevilla: AUPDCS-Díada Editora, pp. 401 a 409.
- **Garino Alicia (2016).** “Formar para enseñar ciencias sociales desde la perspectiva de la educación ciudadana en la escuela primaria”. En Jara Miguel y Funes Graciela (comps.) *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Formación del Profesorado. Perspectivas y Enfoques actuales*. Cipolletti: Universidad Nacional del Comahue, pp. 87 a 118.
- **González Puentes J Francisco (2012).** “Programa de participación de niños y niñas de la ciudad de Bogotá: reconociéndonos en el espacio público”. En: De Alba Fernández, N.; García Pérez, F. y Santisteban Fernández, A. (eds.), *Educación para la Participación Ciudadana en la Enseñanza de las Ciencias Sociales*. Sevilla: AUPDCS-Díada Editora, pp. 343 a 351.
- **Pérez de Sánchez Ana y Rodríguez Pizzinato Liliana (2007).** “Ciudadanía a través del reconocimiento de la ciudad”. *Didáctica Geográfica*, 9, pp. 215 a 232.

Modalidad de trabajo

La modalidad de trabajo será la de seminario-taller. Serán ponderadas las instancias de intercambio y participación en las actividades a realizar con los/las estudiantes del seminario. En este marco, se propiciarán situaciones de reflexión – resolución – lectura – y elaboración escrita sobre los temas planteados en cada núcleo temático del programa.

Criterios de evaluación y acreditación

La aprobación del seminario será concluida con la presentación de un trabajo final escrito, elaborado a partir de las instancias generadas durante el cursado. Dicho trabajo, consistirá en la presentación de un escrito que incluya:

- Una fundamentación sobre la enseñanza en educación ciudadana.
- La formulación de una idea básica y un propósito sobre un contenido enseñado habitualmente en su práctica docente situada.
- La presentación de una propuesta de contenidos a enseñar que contribuya a la comprensión intencional de la idea básica planteada en el punto anterior.

Bibliografía general

- Anderson Benedict (1993). *Comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo*. México, DF: FCE., pp. 1-315.
- Ertola Fabiana y Muñoz María Esther (2009). “La enseñanza de la Historia Reciente/Presente: importancia en el proceso de adquisición de Ciudadanía y construcción de Identidades”. En Ávila Rosa Ma, Borghi Beatrice y Mattozzi Ivo *La Educación de la Ciudadanía y la Formación del Profesorado*. Pàtron Editore. Bologna, pp. 271-276.
- Funes Graciela y Muñoz María Esther (2015). “Pistas epistemológicas y pasarelas para la formación docente en ciencias sociales”. *Cabás*, 14, pp. 38-57.
- Funes Graciela y Muñoz María Esther (2018). “Investigación e Historias Recientes enseñadas en la Nord Patagonia”. *Historia y Memoria*, 17, pp. 125-151.
- Jelin Elizabeth (2015). “Certezas, incertidumbres y búsquedas: el movimiento de derechos humanos en la transición”. En Feld Claudia y Franco Marina (Dir.) *Democracia hora cero. Actores, políticas y debates en los inicios de la posdictadura*. Buenos Aires: FCE.
- Larrosa Jorge (2006). “Sobre la experiencia”. *Educación y Pedagogía*. Disponible en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/19065>
- Lorenzo Cadarso Pedro Luis (1995). Principales teorías sobre el conflicto Social. *Norba. Revista de Historia*, 15, pp. 237-253.
- Madgenzo Abraham (2013). “Reflexionando en torno a la enseñanza del Golpe Cívico-Militar y la violación a los Derechos Humanos: una mirada desde la controversialidad”. *Docencia*, 50. Colegio de Profesores de Chile, pp. 48-55.
- Muñoz María Esther (2020). “Enseñar ciudades en contextos: algunas reflexiones en tiempos de pandemia”. *Reseña de Enseñanza de la Historia*, 18, pp. 247-258.
- Muñoz María Esther (2021). “Enseñar a pensar y comprender la ciudad. Desafíos en Didáctica de las Ciencias Sociales. Revista Novedades Educativas, 363, pp. 21-23.
- Nidelcoff María Teresa (2019). *La escuela y la comprensión de la realidad (ensayo sobre la metodología de las ciencias sociales)*. Rosario: Ed. Biblioteca. Colección praxis 22. 2º Ed, pp.1 a 184.
- Pagés Joan (2016). “Enseñar ciencias sociales, geografía e historia desde la perspectiva de la ciudadanía democrática”. *Cuaderno de Educación*, 72, 1-9.
- Pagés Joan (2019). “¿Qué formación en didáctica de las Ciencias Sociales necesitan los y las docentes del siglo XXI? Reflexiones a la luz de diferentes situaciones. En Funes, G.; Jara, M. (comps.), *Investigación y prácticas en Didáctica de las Ciencias Sociales. Tramas y Vínculos*. Neuquén: Educo, pp. 55 a 63.
- Ross E. Wayne y Vinson Kevin (2012) “La educación para una ciudadanía peligrosa”. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 11, pp. 73-86.
- Salto Víctor (2008). “Los derechos humanos en la Argentina (1976-2001)”. En Jara Miguel (Comp.) *Enseñanza de la Historia. Debates y propuestas*. Neuquén: Ed. EDUCo, pp. 145 a 162.
- Salto Víctor (2017) “La pregunta en el aprendizaje de la historia”. *Reseñas de la Enseñanza de la Historia*, 15, pp. 23-50.
- Salto Víctor (Comp.) (2017). *Prácticas Docentes de la Enseñanza de la Historia: Narrativas de Experiencias*. Serie Formación – 1º Edición. Río Negro. Argentina.
- Santisteban Antoni (2011). “Las finalidades de la Enseñanza de las Ciencias Sociales.” En: Santisteban, A. y Pages, J. (coords.), *Didáctica del Conocimiento del medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. Madrid: Editorial Síntesis, pp. 63 a 84.
- Siede Isabelino (2017). *Entre familias y escuelas. Alternativas de una relación compleja*. Editorial Paidós. Cuestiones de Educación. Buenos Aires.