

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS INTERCULTURALES, DE GÉNEROS Y SEXUALIDADES

Seminario: Aportes antropológicos para el abordaje de las infancias y adolescencias.

Dra. Andrea Szulc¹
Año 2023

I. PRESENTACIÓN

En numerosas ocasiones las experiencias de vida de niños y adolescentes de sectores populares e indígenas han sido abordadas desde miradas románticas o demonizantes -que esencializan sus prácticas y representaciones- o bien desde miradas victimizantes -que se limitan a una descripción diagnóstica de las carencias y privaciones que sufren.

Contraponiéndose a estas tendencias y dialogando con nuevas metodologías, conceptualizaciones e instrumentos analíticos, desde hace más de dos décadas la niñez y la adolescencia se están configurando como objeto de reflexión social y antropológica, proceso al que vienen aportando significativamente la producción científica latinoamericana. Es notable cómo en esta región las investigaciones han aumentado tanto en número como en relevancia etnográfica y analítica, avanzando en el abordaje de las “niñeces” y las adolescencias como construcciones sociohistóricas, heterogéneas, cambiantes y disputadas, al mismo tiempo que llamando la atención sobre la agencia social de los propios niños y adolescentes en los procesos sociales que los involucran.

En ese sentido, numerosos estudios han señalado la necesidad de incorporar en la pesquisa a los niños y adolescentes como agentes sociales y productores de cultura, capaces de aportar saberes y prácticas a veces omitidos por los adultos, para la comprensión de las diversas y complejas realidades socioculturales. Estas pesquisas han aportado nuevas perspectivas al abordaje de los complejos procesos que constituyen a las infancias y adolescencias de los países de la región; procesos en los que la desigualdad se entrelaza inextricablemente con la diversidad cultural. Cabe destacar que parte relevante de tales investigaciones se vienen desarrollando desde un abordaje etnográfico, a partir del cual revelan de qué modos tales niños y adolescentes conciben y vivencian el mundo contemporáneo, cómo articulan sus subjetividades, al mismo tiempo que nos permiten vislumbrar algo nuevo sobre las sociedades y culturas en las que ellos no sólo se insertan, sino que también contribuyen a construir.

El propósito central de este seminario es entonces contribuir conceptual y metodológicamente al análisis crítico de los distintos y conflictivos modos en que las infancias y

¹ Doctora y Lic. en Antropología (FFyL, UBA). Investigadora Independiente del CONICET y Profesora Adjunta Regular en la Facultad de Filosofía y Letras (UBA). Investiga etnográficamente con niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos/as de comunidades y organizaciones mapuches desde el año 2000. Dirige el equipo “Niñez Plural” y co-dirige el proyecto “Infancias Diversas y Desigualdades Educativas en la Argentina Post-Pandemia” (British Academy). Es autora de numerosos trabajos, y del libro “La niñez mapuche. Sentidos de pertenencia en tensión” (Biblos, 2015). Y ha realizado peritajes e informes técnicos sobre infancias de pueblos originarios para diferentes organismos.

adolescencias son construidas como categorías y como experiencias. Por tanto, proponemos el presente programa, en el cual partiremos del análisis de las nociones hegemónicas del sentido común contemporáneo y de las transformaciones históricas acerca de la niñez y la adolescencia, para revisar de modo críticamente constructivo parte de la producción reciente de las ciencias sociales al respecto, a fin de brindar herramientas para afrontar los desafíos que hoy en día nos plantean.

II. OBJETIVOS

- * Introducir a los estudiantes en los aportes de los estudios sociales y antropológicos para el conocimiento crítico de las infancias y adolescencias.
- * Discutir las posibilidades de la metodología del trabajo de campo etnográfico en investigaciones e intervenciones en este campo.
- * Propiciar lecturas críticas y analíticas de la bibliografía propuesta.

III. DINÁMICA DE TRABAJO

La dinámica propuesta para las clases intentará propiciar un espacio de trabajo que permita sistematizar y discutir la bibliografía propuesta, de cara a los objetivos planteados.

Con ese fin, como actividad disparadora invitamos a los estudiantes a mirar un largometraje y reflexionar sobre él a partir de unos interrogantes. La consigna la subiremos a la PEDCO el 17 de abril, así tienen tiempo para realizarla. No es necesario que entreguen respuestas por escrito, haremos una puesta en común en clase, de manera oral, cuando nos encontremos presencialmente.

El seminario se dictará de manera intensiva y presencial, entre el jueves 27/04/2023 y el sábado 29/04/2023. El tiempo de cursada se dividirá en bloques de entre 2 y 4 horas. En cada uno de estos bloques se trabajará, en primer lugar, en las cuestiones conceptuales y metodológicas; a partir de disparadores audiovisuales, gráficos o escritos, la profesora expondrá dialógicamente los tópicos y argumentaciones básicas de cada unidad, luego de lo cual se realizarán trabajos prácticos grupales en clase que contribuirán a la comprensión de estos contenidos.

En segundo lugar, en cada bloque se revisarán investigaciones recientes, que serán sintéticamente presentadas en grupos de dos estudiantes, de acuerdo con una guía de lectura ofrecida por la docente, y luego debatidas en plenario. Las citadas investigaciones se detallan en la 3era parte, y se organizarán según los ejes temáticos allí presentados. Pronto subiremos a la PEDCO este listado de artículos, para que se vaya inscribiendo, dos personas por texto hasta el 21 de abril. A partir de la lectura y preparación de la exposición oral, les solicito asimismo que cada grupo elabore una breve reseña, siguiendo el siguiente esquema, que pueden usar también para ordenar su presentación en clase.

- Objetivo del/a autor/a
- Argumentos/s principal/es
- Tipo de fuentes analizadas, estrategia metodológica
- Andamiaje conceptual (que conceptos utiliza y cómo los define)
- ¿Qué aportes/ dificultades advierten en el texto?

Estas reseñas, de aproximadamente 2 páginas de extensión, deberán entregarlas tras presentar el texto en clase, si es posible por favor por email andrea.szulc@gmail.com . Una vez corregidas por la docente, quedarán a disposición de todo el grupo, formando un corpus que será de gran ayuda para la elaboración de sus trabajos finales (ver más adelante aquí la forma de evaluación y el plazo)

IV. CONTENIDOS y BIBLIOGRAFÍA

PRIMERA PARTE: Un andamiaje teórico-metodológico para repensar las infancias y adolescencias.

1) Problematizando la niñez y la ADOLESCENCIA como categorías y experiencias sociocultural e históricamente construidas.

Introducción al abordaje socio antropológico de la niñez y la juventud. La edad como variable de análisis. La historicidad de la niñez y la juventud. Sus configuraciones en los sentidos hegemónicos occidentales y en algunos abordajes. Aportes del paradigma del particularismo histórico norteamericano: el reconocimiento de la pluralidad cultural y la multiplicidad de modelos de infancia y juventud. Su efecto crítico en la sociedad occidental y el dilema del relativismo.

COLANGELO, Adelaida (2003) “La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje”. En: Serie Encuentros y Seminarios, www.me.gov.ar/curriform/publica/oei_20031128/ponencia_colangelo.pdf.

LAHIRE, Bernard (2007): “Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples”. En: *Revista de Antropología Social* 16: 21-37.

MEAD, Margaret (1985 [1930]): *Educación y cultura en Nueva Guinea*. Editorial Paidós, Barcelona (Selección)

SZULC, Andrea (2006): “Antropología y Niñez: de la omisión a las ‘culturas infantiles’ ”. En *Cultura, comunidades y procesos contemporáneos*. Wilde, G. y P. Schamber (Eds.). Buenos Aires: Editorial SB, Colección “paradigma indicial”.

2) El abordaje etnográfico sobre y con niños, niñas y adolescentes. Operacionalizando su reconocimiento como sujetos sociales.

Obstáculos conceptuales y metodológicos en el abordaje de la niñez y la adolescencia (cosificación, invisibilización, deslegitimación como interlocutores, sobredimensión de la capacidad de agencia). Aportes del enfoque etnográfico (observación participante, entrevistas, recursos visuales, historias de vida). Investigación y Participación. Debates éticos en la investigación sobre y con niños, niñas y adolescentes.

FONSECA, Claudia (1999): “Quando cada caso NÃO é um caso. Pesquisa etnográfica e educação”. *Revista Brasileira de Educação*, Nº10, enero/abril 1999.

JOCILES RUBIO (2002): "Contexto etnográfico y uso de las técnicas de investigación en Antropología Social". En Dela Cruz, i., Piqueras, A. y A. M. Rivas (coord.) *Introducción a la antropología para la intervención social*, Valencia.

SZULC, Andrea (2023): "Reflexiones en torno al quehacer etnográfico con niños y niñas". Flávia Pires, Mohana Morais, Emilene Souza (Ed): *Criança, Sociedade e Cultura*, EDUFMA, Universidades Federal do Marañao. Disponible en https://sigaa.ufma.br/sigaa/public/programa/noticias_desc_stricto.jsf?lc=pt_BR&idPrograma=1450¬icia=271345123

Recursos audiovisuales

"Apuntes conceptuales y metodológicos para el abordaje de las infancias en y desde América Latina". Conferencia de Apertura dictada por Andrea Szulc en el Coloquio "Acercamientos analíticos para el estudio de las infancias: miradas a la diversidad", organizado por el Instituto de Investigaciones Antropológicas, **Universidad Nacional Autónoma de México**, 2 de marzo de 2020. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=4y_84SjfP4I&feature=youtu.be

Campaña "Racismo en México" (2012). Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=5bYmtq2fGmY&t=134s>

The Florida Project (2017), largometraje de Sean Baker. Disponible en <http://miradetodo.io/?s=florida+project>

SEGUNDA PARTE: Malentendidos en torno a las infancias y adolescencias.

3) Las Perspectivas naturalistas sobre la niñez y la adolescencia. El "niño" como primitivo, como individuo aislado. Los conceptos de cultura, evolución, desarrollo y socialización.

La mirada evolucionista en antropología, contrapunto con la psicología del desarrollo y vigencia en el sentido común hegemónico. Alcances y limitaciones de la teoría clásica de la socialización.

BILINKIS, Marcela y GARCÍA PALACIOS, Mariana (2015) "El desarrollo esperado: una aproximación a la sexualidad en la niñez desde las experiencias formativas en la escuela". En: *Lúdicamente*, 4 (7), 1-12. Disponible en: <https://publicaciones sociales.uba.ar/index.php/ludicamente/article/view/4265/3518>

JENKS, Chris (1996): *Childhood*; Routledge, London. Capítulo1.

RABELLO DE CASTRO, Lucia: "Una teoría de la infancia en la contemporaneidad"; en Rabello de Castro, L (org.), *Infancia y adolescencia en la cultura del consumo*, Editorial Lumen- Humanitas, Buenos Aires- México, 2001 (primera edición en portugués: 1999).

Recursos audiovisuales

Un asunto de familia (Manbiki kazoku, 2018), largometraje de Hirokazu Koreeda. Disponible en <https://repelisgo.net/pelicula/shoplifters-p3UjID>. También disponible en Netflix

4) De la “etología del comportamiento infantil” y la “desaparición de la niñez” a las “culturas infantiles y juveniles”. Aportes de las perspectivas decoloniales.

Perspectivas cosificantes y nostálgicas sobre la niñez. Sobredimensión de la capacidad de agencia de los niños y jóvenes. Impronta en los sentidos hegemónicos y limitaciones de estos abordajes. Una mirada crítica al esencialismo etario.

FONSECA, Claudia (2021 [1999]) : “El abandono de la razón: la descolonización de los discursos sobre la infancia y la familia”. *Revista Sociedad e Infancias* Vol 5 N°2, 161-179. Traducción al español de Pía Leavy y Andrea Szulc. <https://revistas.ucm.es/index.php/SOCI/article/view/78534/4564456559139>

POSTMAN, Neil (1994 [1982]): *The disappearance of childhood*. Vintage Books, New York. Introducción y Capítulo 8, TRADUCCIÓN al español de D. Pelegrinelli.

SZULC, Andrea (2019): “Más allá de la agencia y las culturas infantiles. Reflexiones a partir de una investigación etnográfica con niños y niñas mapuche”. *Runa. Archivo para las ciencias* 40.1, pp. 53-64.

Bibliografía optativa

LIEBEL, Manfred (2016). ¿Niños sin Niñez? Contra la conquista poscolonial de las infancias del Sur glob. *Millcayac - Revista Digital De Ciencias Sociales*, 3(5), 245–272. Recuperado a partir de <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/millca-digital/article/view/770>

TERCERA PARTE: Investigaciones sociales y antropológicas contemporáneas sobre unxs y otrxs niños y adolescentes.

Estudios socioantropológicos recientes sobre variadas problemáticas. La formación de los niños, niñas y adolescentes, su atención en el entramado burocrático, la medicalización de la infancia, problemáticas ligadas a niños/as y adolescentes de diferentes sectores sociales, niños/as residentes en barrios privados, niños/as en las calles, niños/as indígenas y migrantes.

a) Infancias, Adolescencias y Alteridades

DIEZ, María Laura (2011): *Biografías no autorizadas en el espacio escolar. Reflexiones en torno a ser migrante en la escuela*. En Novaro, Gabriela (comp) *La interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes*. Editorial Biblos. Pps-153-179.

HECHT, Ana Carolina: “Una aproximación antropológica a la categorización toba de las primeras etapas del ciclo vital”. En: Messineo, C, Malvestitti, M, Bein, R (eds.) *Estudios en lingüística y*

antropología. Homenaje a Ana Gerzenstein de colegas y discípulos por sus tres décadas de contribución a las investigaciones de las lenguas indígenas en la Argentina. Instituto de Lingüística, F. F. y L. UBA, Argentina.

KROPFF, Laura (2004): "Mapurbe: jóvenes mapuche urbanos" KAIROS-Revista de Temas Sociales; Lugar: San Luis; Año: 2004 p. 1 - 12

SMITH, Anne Marie (2007): "Los niños de Loxicha, México: exploración de algunas ideas sobre la niñez y de las reglas de participación". En *Participación infantil y juvenil en América Latina*, Yolanda Corona Caraveo y María Eugenia Linares Pontón (Coords.), Universidad Autónoma Metropolitana.

SZULC, Andrea (2015): "Esas no son cosas de chicos". *La niñez en disputa*. En: *La niñez mapuche. Sentidos de pertenencia en tensión*, Editorial Biblos, Colección Culturalia, ISBN 978-987-691-377-5, Buenos Aires.

Recursos audiovisuales

Escuela trashumante (2016), largometraje de Alejandro Vagnenkos. Disponible en <https://www.remolinodigital.com.ar/post/film-escuela-trashumante>

b) La formación en disputa

COLANGELO, Adelaida (2006): "La crianza en disputa. Un análisis del saber médico sobre el cuidado infantil". *VIII Congreso Argentino de Antropología Social*, Universidad Nacional de Salta.

DA PONTE, V. P. (2019). Embelezamento, mídia e construção do corpo em narrativas de crianças. *RUNA*, archivo para las ciencias del hombre, 40(2). Traducción de la cátedra disponible.

DEL CUETO, Carla (2006): "Socialización infantil en *countries* y barrios cerrados". En Carli, s. (comp.) *La cuestión de la Infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*, Paidós, Buenos Aires.

LEAVY, María Pía (2013): "¿Trastorno o mala educación? Reflexiones desde la antropología de la niñez sobre un caso de TDAH en el ámbito escolar". *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (2), pp. 675-688.

PARADISE, Ruth (1994): "La socialización para la autonomía en un contexto interaccional mazahua". En Luz Elena Galván, Mireya Lamonedá, María Eugenia Vargas y Susana Calvo (Coords.). *Memorias del Primer Simposio de Educación*. CIESAS, México.

Recursos audiovisuales

Leguas (2015, cortometraje de Lucrecia Martel, disponible en <https://vimeo.com/401926051?fbclid=IwAR2BmUpzrvTBTUegqW--iIUtc7jBOaOJ68EINaRfCROKT3IglKdgD4rASW4>

c) Infancias y Adolescencias “Fuera de lugar”: trabajo infantil, “chicos/as en la calle”, “menores y el entramado burocrático”

DI IORIO, Jorgelina y Susana SEIDMANN (2012): “¿Por qué encerrados? Saberes y prácticas de niños y niñas institucionalizados”. *Teoría y crítica de la psicología* 2, pp.86–102. (Selección de la cátedra)

FRASCO ZUKER, Laura; RAUSKY, María Eugenia (2017) Los matices del trabajo infantil: discursos hegemónicos y debates a partir de diferentes experiencias de investigación en Argentina. Seminario Internacional Infancias Sulamericanas. Crianças nas cidades, políticas e participação. San Pablo, Brasil, del 7 al 10 de marzo de 2017. Disponible en: <http://www4.fe.usp.br/seminario-internacional-infancias-sul-americanas-07-a-10032017>

GENTILE, M. Florencia (2008). “Ser niña o niño y ‘estar’ en la calle. Género y sociabilidad”, en Julieta Pojomovsky (dir), *Cruzar la calle*. TOMO 2: Vínculo con las instituciones y relaciones de género en niños, niñas y adolescentes en situación de calle, Buenos Aires, Ed. Espacio.

GRINBERG, J. (2016) Los Suárez y las instituciones del sistema de protección de la infancia: Un análisis sobre las formas contemporáneas de gobierno de las familias en contextos de desigualdad y pobreza. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (1), pp. 631-643.

BARNA, Agustín. (2014). Relaciones entre dispositivos administrativos y arreglos familiares en la gestión de la infancia “con derechos vulnerados”. Una aproximación etnográfica. *Revista de estudios sociales*, (50), 57-70. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/815/81532439009.pdf>

Bibliografía optativa:

BARNA, Agustín (2012). Convención Internacional de los Derechos del Niño. Hacia un abordaje desacralizador. *KAIROS. Revista de Temas Sociales*. Año 16. N° 29. Mayo de 2012

<http://www.revistakairos.org>, Universidad Nacional de San Luís.

CIORDIA, Carolina y Carla VILLALTA (2010) “Administrando soluciones posibles: medidas judiciales de protección de la niñez”. *Avá* N°18.

V. EVALUACIÓN

Para la aprobación del seminario se propone la realización de un trabajo escrito en grupo (de dos o tres integrantes), en el cual en primer lugar presenten brevemente una escena o situación vinculada a su trabajo de investigación y/o intervención con niños, niñas, adolescentes o jóvenes (hasta 2 páginas), y luego la analicen a partir de algunos de los conceptos y planteos de los textos obligatorios y de sus propias reflexiones (Utilizar como mínimo 9 textos del programa). Por último,

se les solicita que formulen nuevos interrogantes acerca de su trabajo de investigación y/o de intervención. Se sugiere una extensión de hasta 12 páginas y se requiere la inclusión de la lista completa de bibliografía citada. La entrega del trabajo será por correo electrónico, enviando a andrea.szulc@gmail.com hasta el día lunes 14 de julio de 2023 o bien hasta el 14 de octubre 2023.

A handwritten signature in black ink on a light blue background. The signature is stylized and appears to read 'Andrea Szulc'.

Dra. Andrea Szulc