



Seminario Electivo:

Educación Autónoma Mapuce

Esp. Cristina Valdez
Kimeltufe: Ailin Piren Huenaiuen.
Pety Piciñam
Tutora: Esp. Anahi. Meli
Año: 2023

1. Fundamentación

Este Seminario forma parte de los seminarios electivos de la Especialización cuyo objetivo es la profundización en una temática, en función de los distintos recorridos realizados en el marco de aquella y de la focalización de una problemática a indagar e intervenir en el campo educativo. Como se plantea en la fundamentación de la Especialización, los seminarios son espacios destinados al reconocimiento y examen de temáticas específicas en el campo de los estudios de géneros, sexualidades e interculturalidad. En ellos, lxs especializandxs se abocarán a la profundización teórica sobre la base del desarrollo de clases, lectura y discusión de textos, análisis de materiales audio visuales, análisis de experiencias.

Este seminario se propone, entonces, abordar la Educación Autónoma *Mapuce*, situándola en el marco de las discusiones en el campo de la interculturalidad y de las políticas públicas generadas en relación al mismo.

El reconocimiento de la existencia y validez de lógicas epistémicas no inscriptas en la racionalidad occidental, históricamente negadas, implica también la validación de formas de producción, circulación y transmisión de conocimiento diferentes a las sostenidas por las instituciones educativas hegemónicas. Esta afirmación abre una serie de preguntas y desafíos para pensar los procesos educativos, que hacen a la posibilidad de construcción de una perspectiva intercultural: ¿qué significa pensar un diseño curricular en perspectiva intercultural? ¿Qué implicaría pensar la estructura disciplinaria académica desde una interculturalidad epistémica? ¿Cuáles son los distintos conocimientos que habrían de quedar plasmados en el curriculum, y las relaciones entre los mismos? ¿Cuáles son los diálogos y



posibles articulaciones entre diferentes lógicas de producción, circulación y validación del conocimiento? ¿Cómo transformaría esto los criterios de autoridad? ¿Cómo pensar la evaluación en una perspectiva intercultural? ¿Quiénes son 'educadorxs'?

Sin embargo, estas preguntas y desafíos devienen abstractos en la medida en que no se produzca una relación concreta con esos conocimientos y educaciones 'otros', en el marco de situaciones específicas de interaprendizaje.

Desde esta perspectiva, el abordaje de la Educación Autónoma Mapuce, temática central de este seminario, resulta ineludible a la hora de pensar en construir relaciones y espacios educativos interculturales en el territorio en el cual desarrollamos y proyectamos nuestras actividades y existencia quienes estamos vinculadxs a esta Especialización. Esta afirmación parte de hacer efectivo el reconocimiento de que nos hallamos asentados en territorio ancestral del Pueblo Originario Mapuce, así como de mapuce kimvn (conocimiento mapuce) y kimeltuwvn (Educación Autónoma Mapuce), en tanto sistemas de conocimiento y educación propios de este pueblo y específicamente vinculados a este territorio, desde la ancestralidad, en vigencia y proyección.

De esta forma, el seminario se orienta a proponer un diálogo interespistémico a fin de abrir preguntas que nos permitan revisar las matrices excluyentes de las instituciones educativas hegemónicas y proyectarnos hacia 'otras educaciones'.

2. Objetivos

- Situar la Educación Autónoma Mapuce en el campo de las disputas en torno a la interculturalidad y las políticas públicas.
- Posibilitar instancias de análisis y discusión de experiencias vinculadas a la Educación Autónoma Mapuce.
- Debatir y reflexionar sobre los desafíos pedagógicos que representa el reconocimiento y validación del mapuce kimvn y la Educación Autónoma Mapuce.

3. Contenidos mínimos del seminario de acuerdo al Plan de la Especialización.



Conceptos de Pueblo Originario, Territorio y Autonomía, y su aplicación a la pedagogía mapuce. Aproximación a la cosmovisión mapuce: el KVME FELEN. Modos del conocimiento ancestral y proyección educativa. Fundamentos del KIMVN mapuce y crítica de la racionalidad occidental. Los agentes de la educación mapuce. Modos de reconocimiento, validación y legitimación del saber originario-indígena. Autonomía, libredeterminación y autogestión educativa mapuce: experiencias en curso.

3. Destinatarios/as: Docentes, investigadorxs y graduadxs vinculadxs a las Ciencias Sociales y las Ciencias de la Educación.

4. requisitos del cursado

Asistencia al 75 % de las clases.

Realización en tiempo y forma del 75% de las actividades propuestas en forma previa y durante el desarrollo del seminario.

5. Contenidos mínimos del seminario

1- Epistemologías y ontologías

Discusión epistémica u ontológica. ¿De qué hablamos cuando referimos a la epistemología indígenas? ¿de qué se trata el dialogo interepistémico: es una cuestión de concepciones diferentes acerca de que es el conocimiento y su contenido y/o refiere el anclaje de esas concepciones en una visión diferente del “ser”, de las relaciones entre los seres humanos, el mundo y los demás seres? ¿Cuáles son las implicancias de una visión epistémica que tensiona los principios de la epistemología moderna?

Epistemología, ontología y colonialidad.

Epistemología y conocimientos indígenas. Epistemologías indígenas. Problemas teóricos y dimensión política.

Políticas estatales hacia el pueblo mapuce. Contextualización. Procesos de borramiento e invisibilización de los conocimientos en territorio de Pampa y Patagonia. (epistemicidio).



Memoria y proyección del mapuce kimvn y el mapuzugun.

BRIONES Claudia y DELRIO Walter (2007): La “conquista del desierto” desde perspectivas hegemónicas y subalternas. En revista RUNA XXVII, pp. 23-48, FFy L - UBA -

DELGADO, Guillermo (2007) “El Espacio de las Epistemologías Indígenas” en Bolivian Studies Journal/RevistaE. Volumen 7 (Issue 1), Sept-Oct, 2007.

DELRIO, Walter (2017). “Estado y Pueblo Mapuche en Argentina”. En Revista anales Séptima serie. N° 13/2017. Universidad de Chile

GARCÍA PUELPAN Marila (2017): “colonialidad y epistemologías: el impacto de los modos coloniales en la invisibilización de los conocimientos indígenas”. En Revista anales Séptima serie. N° 13/2017. Universidad de Chile

MACHADO ARÁOZ Horacio (2010) “La ‘Naturaleza’ como objeto colonial. Una mirada desde la condición eco-bio-política del colonialismo contemporáneo”. Boletín Onteaiken No 10 - noviembre 2010

NAHUELPÁN MORENO, H. (1). Las zonas grises de las historias mapuche: colonialismo internalizado, marginalidad y políticas de la memoria. *Revista De Historia Social Y De Las Mentalidades*, 17(1), 11-33. Recuperado a partir de <https://www.revistas.usach.cl/ojs/index.php/historiasocial/article/view/1552>

RAMÍREZ ERAS, Ángel (2001) “Problemas teóricos del conocimiento indígena. Presupuestos e inquietudes epistemológicas de base.” En Revista Yachaikuna (saberes), Instituto Científico de Culturas Indígenas, Ecuador.

SMITH Linda Tuhiwai (2016) Capitulo 1 “Imperialismo, historia, escritura y teoría”. En A descolonizar metodologías. Lom ediciones, Santiago de Chile.



2- Mapuce kimvn y kimeltuwn zugu.

¿Cuál es el sustento de la educación autónoma mapuce? ¿Cómo se relaciona la educación autónoma con la educación estatal? ¿Qué relaciones y aportes puede configurarse entre uno y otro modelo educativo? ¿qué prácticas implica la educación autónoma? ¿Cómo se relaciona la educación propia con la cosmovisión, el territorio y el mapuzungun? ¿quiénes y cómo participan en la educación propia?

Identidades territoriales: organización territorial del Pueblo Mapuce antes de la llegada del wigka; situación actual.

Educación autónoma mapuce. Caracterización del modelo educativo propio. Prácticas, actores, espacios y ámbitos de la educación autónoma. Vínculos con el territorio y el mapuzugun. Relacion entre concepción mapuce de persona, tiempo y espacio.

Ancestralidad, vigencia y proyección del mapuce kimvn

Cosmovisión mapuce: Waj mapu. Az mapu. Mapu. Lof – lof ce. Meli wixan mapu. Ayja rewe.

Concepción de tiempo y espacio. Xipantv – Wiñoy Xipantv. Meli Xoy Xipantv.

Instituciones. Kvme Feleal. Nor Feleal. Meli Folil Kvpan. Gvbamtuwn.

Kimeltuwn/Educación Autónoma Mapuce. Katan Kawiñ – Bakutuwn. Gejupun. Gvbam. Palin. Epew.

Mapuzugun/Idioma mapuce. Fortalecimiento y revitalización lingüística.

CATRIQUIR COLIPAN, Desiderio y Teresa DURAN PEREZ (2007) “Kimeltuwn Zugu: Modelo Educativo Mapunche” en PÉREZ, COLIPAN, SALLÉS (Comp.) Patrimonio cultural Mapuche. Acercamientos metodológicos e interdisciplinarios, Derechos lingüísticos, culturales y sociales. VOL III: Derechos Sociales y Patrimonio Institucional Mapunche, Universidad Católica de Temuco, Chile.



COM NORGVBAMTULEAYIÑ (s/f) “Mapuzugun”.

EQUIPO INTERDISCIPLINAR E INTERCULTURAL (2010) Propuesta para un KVME FELEN MAPUCE:

MATÍAS RENDÓN, Ana (2020). Wallmapu: espacio-tiempo mapuche. Cuadernos de Teoría Social, 6 (11), 66-94

PEREYRA (PICIÑAM) Petrona y RODRÍGUEZ DE ANCA Alejandra (2016). “El pueblo mapuce en Neuquén: ancestralidad, vigencia y proyección”. fascículo 13. Pueblos indígenas en la Argentina. Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires

PEREYRA Petrona (Piciñam), VILLARREAL Jorgelina, RODRÍGUEZ DE ANCA Alejandra (2018) “Tensiones entre *kimeltuwvn zugu* y otros procesos educativos en territorio *mapuce*”. Ponencia presentada en VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad Nacional del Comahue. República Argentina

3- Mapuce kimvn e interculturalidad

¿Qué posibilidades brinda incorporar la perspectiva intercultural mapuce a las prácticas educativas en este territorio? ¿Quiénes son los interlocutores de las propuestas interculturales en Pampa y Patagonia? ¿Qué aporta la perspectiva crítica y descolonial de la interculturalidad en educación?

¿Cuál es el lugar del Pueblo Mapuce, su trayectoria histórica y sus conocimientos en la construcción intercultural en este territorio?

La interculturalidad como campo de disputa: principales tensiones y ejes de debate.

Aportes del Pueblo Mapuce a la construcción intercultural. El lugar del Mapuce kimvn en la formación docente y las propuestas interculturales de las instituciones educativa

Marco normativo. Territorio. Autonomía.



La educación intercultural en Neuquén.

COORDINACIÓN DE ORGANIZACIONES MAPUCE (2000) "Educación para un Neuquén intercultural." (versión on line)

RODRÍGUEZ DE ANCA Alejandra, VILLARREAL Jorgelina, ALVES Ana y VALDEZ Cristina:" (2017) "El mapuce kimvn en la construcción de autonomía e interculturalidad". En Boletín de Antropología y Educación. Año 8, Nro. 11 Páginas: 47-52. Buenos Aires. Argentina

VALDEZ Cristina, RODRÍGUEZ DE ANCA Alejandra, VILLARREAL Jorgelina y ALVES Ana:" (2016). "Maestros mapuce en escuelas públicas insertas en lofce: historia, tensiones y desafíos para una educación intercultural". En "Maestros de la Educación Intercultural Bilingüe. Regulaciones, experiencias y desafíos". Editoras: Ana Carolina Hecht, y Mariana Andrea Schmidt. Páginas: 47- 68. Editorial: Noveduc. Buenos Aires

VALDEZ María Cristina, HUENAIUEN Ailin Piren y PICIÑAM Pety (2020) "Reflexiones territorializadas de Zomo Mapuce Kimeltucefe". En Mirarnos desde perspectivas de derechos. Las tensiones entre el rol de la escuela y los discursos dominantes en la búsqueda de construir una sociedad más inclusiva. compiladores: Roberto Samar Pablo Meuli Cristian Lermenda. Páginas: 60-66 Editorial: Asociación de Trabajadores de la Educación del Neuquén (ATEN). Neuquén

4- Pu picikece mapuce y sus derechos

¿Cuáles son los derechos de la niñez mapuce? ¿Cómo y desde que rol participan lxs niñxs en la educación autónoma? ¿Qué concepciones de niñez se expresan en las prácticas de kimeltuwvnzugu? ¿Cómo la educación autónoma y la educación intercultural participan en el proceso identitario de pu picikece?

Derechos de la niñez mapuce.

Participación y rol de pu picikece en la educación propia.

La familia, el lof y el Pueblo mapuce en su proceso de fortalecimiento identitario.



Acciones y procesos del fortalecimiento identitario en la educación formal.

QUIDEL LINCOLEO, José y Jimena PICHINAO HUENCHULEO (2007) “Xemünkagen PüchükeChe Mapun Kimeltun Meu. Formación de los niños y niñas en la Educación Mapunche” en PÉREZ, COLIPAN, SALLÉS (Comp.) Op. Cit.

SZULC, Andrea. (2023). Restituyendo formas mapuches de parir y nacer en territorio recuperado. *Etnografías Contemporáneas*, 9(16). Recuperado a partir de <https://revistasacademicas.unsam.edu.ar/index.php/etnocontemp/article/view/1388>

(2015) “Concepciones de niñez e identidad en las experiencias escolares de niños mapuche del Neuquén”. *ANTHROPOLOGICA/AÑO XXXIII*, N° 35, 2015, pp. 235-253.

(2018) “Niñez mapuche, revitalización ritual y procesos de etnogénesis” Avá. *Revista de Antropología*, núm. 32, 2018 Universidad Nacional de Misiones.

VALDEZ Maria Cristina, MARIÑANCO SALAZAR Natalí Ivonne, ALVES Ana Maria. (2018). “Meli folil kvpan mu newentukey mapuce kimeltuwn zugu”. VII Congreso Nacional y V Internacional de INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 18,19 y 20 DE abril de 2018 Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad Nacional del Comahue República Argentina.

5- Mapuce kimvn y género.

¿Cómo son las relaciones entre los feminismos, las mujeres indígenas? ¿Qué anclaje tiene el “feminismo” en clave indígena, en los conocimientos propios? ¿Qué aporta el mapuce kimvn a la configuración de una perspectiva de género?

Colonialidad de género. Perspectiva mapuce del genero

Cuerpoterritorio, territorios de conocimientos ‘

Territorio, identidad y políticas. Las mujeres mapuce, sus luchas, demandas y propuestas en contexto extractivistas



ALONSO Graciela, GOMIZ Micaela, LINCAN Eva, PEREYRA Petrona y SCKMUNCK Romina (2015). Estrategias estatales en la colonialidad de género: efecto de normas e intervenciones del Estado en las relaciones de género. XI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

GARCIA GUALDA Suyai Malen (2016): Mujeres mapuce, extractivismo y kvme felen (buen vivir): la lucha por los bienes comunes en Neuquen. MILLCAYAC - Revista Digital de Ciencias Sociales / Vol. III / N° 4 / 2016. ISSN: 2362-616x. (pp. 15 -39) Centro de Publicaciones. FCPyS. UNCuyo.

SEGATO Rita Laura (2010) Género y colonialidad: en busca de claves de lectura y de un vocabulario estratégico descolonial". En Quijano, Aníbal y Julio Mejía Navarrete (eds.) La Cuestión Descolonial. Lima: Universidad Ricardo Palma

TRENTINI, Maria Florencia; PÉREZ, Alejandra; Poner el cuerpo para cuidar el territorio: Mujeres mapuche frente al extractivismo y la conservación, en Neuquén, Argentina; Fundación ENT; Icaria; Ecología Política; 61; 7-2021; 80-84

VALDEZ Cristina (2017) "Aportes mapuce para pensar el género". En revista: Corpus Archivos virtuales de la alteridad americana. Vol. 7, No 1 | Enero / junio 2017. En línea. Páginas: 1-6. Lugar de edición: Mendoza, Argentina

6- Carga horaria y cronograma del dictado

- Duración total del Seminario: 40 hs. reloj (entre presenciales con carga teórica y practica y elaboración del trabajo final)

Evaluación del Seminario

El Seminario se acredita con la presentación de:

- Las actividades solicitadas previo y durante el cursado.
- Un trabajo final monográfico de entre 8 y 10 páginas.



Los escritos serán realizados en Arial 12, tamaño A4 y márgenes “normal”. Todas las citas y referencias deberán ajustarse a las normas APA. Los trabajos solicitados podrán hacerse de manera individual o de a dos personas.

Plazo para la presentación del trabajo final: seis meses; se entregará a través de P E D C O.

Plazo para la corrección por parte del docente: 60 días.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

AGOSTO, Patricia (comp.) (2012) “Patagonia: criminalización, militarización y violación de derechos humanos en territorio ancestral mapuche. Resistencias populares a la recolonización del continente”, Buenos Aires, Centro de Investigación y Formación de los Movimientos Sociales Latinoamericanos.

ALONSO, Graciela y DÍAZ, RAÚL (2012) “Reflexiones acerca de los aportes de las epistemologías feministas y descoloniales para pensar la investigación social” en *Revista Debates Urgentes. Investigación desde y para los movimientos sociales*, Año 1, N° 1, Buenos Aires, Centros de Estudios para el cambio social.

BARONNET, Bruno (2009) “Autonomía y educación indígena: las escuelas zapatistas de las cañadas de la selva lacandona de Chiapas, México” Tesis de Doctorado en Ciencia Social, con especialidad en Sociología. El Colegio de México; Université Sorbonne Nouvelle – Paris III. México.

CASTRO-GÓMEZ, Santiago (2003) “Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la ‘invención del otro’”. En: Edgardo Lander (comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Caracas: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FACES-UCV), Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC).

CORONADO TELLIER Fernando, LLANQUINAO LLANQUINAO Gabriel y GUTIERREZ SALAMANCA Gastón (2017): “Autodeterminación cognitiva y mapun kimún”. En *Mapun kimún*.



Relaciones mapunche entre persona, tiempo y espacio. Editores Llanquino Llanquino Gabriel. Editorial Ocho Libros. Santiago de Chile

DÍAZ, Raúl y G, ALONSO (2004) Construcción de espacios interculturales. Buenos Aires: Miño y Dávila

DÍAZ, Raúl; VILARIÑO, Brígida; RODRÍGUEZ DE ANCA, Alejandra; ALVES, Ana y Jorgelina VILLARREAL (2006) "Piedra Libre" XI Simposio Interamericano de Investigación Etnográfica en Educación. Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Buenos Aires.

DÍAZ, Raúl; VILLARREAL, Jorgelina (2009) "Interculturalidad y participación en la Provincia de Neuquén: aportes para una crítica del 'desarrollo' en la perspectiva del pueblo originario mapuce." En: HERAS, Ana Inés y David BURIN (coord. editoriales) Trabajo, Desarrollo, Diversidad. Buenos Aires, Ed. CICCUS.

ESPINOSA MIÑOSO, Y. (2010) "Etnocentrismo y colonialidad en los feminismos latinoamericanos: Complicidades y consolidación de las hegemonías feministas en el espacio transnacional" *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*, N° 33, Vol. 14.

HERNÁNDEZ CASTILLO, R. A. y SUÁREZ NAVA, L. (coords.) "Descolonizar el Feminismo: Teorías y Prácticas desde los Márgenes", Madrid: Cátedra, 112-161.

investigación colaborativa intercultural" En: *Perspectiva*, vol 18 n° 1. Florianópolis

LENKERSDORF, Carlos (1998) *Cosmovisiones*. México: Universidad autónoma de México.

LENTON, Diana (2010) "Política indigenista argentina: una construcción inconclusa" En: *Aportes de los Pueblos Originarios a la educación en el Bicentenario*. CABA: Nutram Rey

MATO, Daniel (coord.) (2008) *Diversidad Cultural e Interculturalidad en educación Superior. Experiencias en América Latina*. Caracas: UNESCO-IESALC

MENDOZA, B. (2010) "La epistemología del sur, la colonialidad del género y el feminismo latinoamericano" en Espinosa Miñoso, Y. (coord.) *Aproximaciones críticas a las prácticas teórico-políticas del feminismo latinoamericano*. Vol. 1, Buenos Aires: En la frontera, 19-38.



QUILAQUEO RAPIMAN, Daniel y Segundo QUINTRIQUEO MILLÁN (2010) "Saberes educativos mapuches: un análisis desde la perspectiva de los kimches" en Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 9, N° 26, 2010, p. 337-360.

SIERRA, Zayda (2010) "Pedagogías desde la diversidad cultural: una invitación a la

SMITH, Graham Hingagaroa (s/d) "De la concientización a la acción transformadora: Si las respuestas están dentro de nosotros, ¿qué estamos haciendo al respecto?" Ed. Mimeo. (Traducción Gabriela Herczeg)

VALDEZ, Cristina y Petrona PEREYRA (2011) "Mapuce kimvn en la educación autónoma". VIII Congreso Internacional de la Asociación Argentina de Estudios Canadienses "Pueblos Indígenas: conflictos y poder en la Educación y la cultura", Córdoba

WALSH, Catherine (2001) "¿Qué conocimiento(s)? Reflexiones sobre las políticas de conocimiento, el campo académico, y el movimiento indígena ecuatoriano." En Boletín Instituto Científico de Culturas Indígenas. Año 3, No. 25, abril del 2001 Ecuador acceso: <http://icci.nativeweb.org/boletin/25/walsh.html>