

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Carrera: Doctorado en Educación

Seminario Doctoral: “Perspectivas sociológicas sobre la desigualdad educativa”

Docente a cargo: Dra. Nora Gluz (UNGS-UBA)

1. Fundamentación:

El presente curso propone un recorrido por categorías sociológicas que pretenden explicar la relación entre estructuras, agentes, prácticas y relaciones sociales en el campo educativo.

El propósito central es someter a discusión la *desigualdad social y educativa* como tema central y constitutivo del debate conceptual en el campo de la sociología de la educación; para comprender los problemas teóricos y políticos emergentes en torno a la sobredeterminación de procesos de desigualdad y exclusión social y escolar en el capitalismo actual. En este sentido, la propuesta parte de una perspectiva que integra lo escolar en los procesos más globales de producción y reproducción social a través de la dimensión simbólica y desde la cual discute tanto a la dominación social como a las estrategias y prácticas de resistencia.

Hoy la comprensión del mundo escolar tiene una importancia política particular ya que es cada vez más masivo debido a la extensión de la obligatoriedad escolar y a que se ha convertido en un espacio de lucha por la apropiación de una especie cada vez más estratégica de capital: el conocimiento. Sin embargo, este proceso de expansión es paralelo a la crisis del programa institucional de la escuela; así como a la fuerte crítica que desatan las evidencias que indican que la distribución del capital cultural de una sociedad es tan desigual como la distribución de los capitales económico o político. Por ello, comprender el incremento de la cobertura escolar en sociedades cada vez más excluyentes requiere volver inteligibles las transformaciones en la distribución de capitales en el espacio social y cómo se articula la lucha por la escolarización en este proceso, dando lugar a un proceso de fragmentación que expresa las nuevas dinámicas de la desigualdad en esta fase del capitalismo.

El seminario propone ofertar un doble recorrido. En primer lugar, el de las categorías de pensamiento que favorezcan el análisis crítico de la realidad social y educativa, que brinden herramientas que posibiliten construir un conocimiento sistemático de la realidad educativa, de modo de interpretar sus condiciones de producción y reproducción y, por ende, sus límites. A partir de recorrer diferentes marcos conceptuales desde los que se ha abordado sociológicamente el estudio de la

desigualdad social y escolar, discutiremos qué dimensiones de la vida social contemporánea visibilizan. En segundo recorrido será en el de las evidencias empíricas, de investigación, sobre esas desigualdades sociales y escolares en nuestro país.

Proponemos analizar los procesos tanto de desigualdad como de exclusión por los que transitan los grupos sociales; atender las transformaciones de sistemas de desigualdad captando la contradictoria dinámica de esas relaciones de fuerza en distintos escenarios sociales”.

2. Objetivos

Que los alumnos:

- Se apropien de categorías sociológicas que les permitan un análisis científico de las estructuras, prácticas y dinámicas de escolarización como parte de los procesos constitutivos de la desigualdad como fenómeno clave en las sociedades contemporáneas
- Comprendan la complejidad y especificidad de la problemática educativa actual.
- Reconstruyan las transformaciones en el capitalismo actual y sus impactos sobre los procesos de producción y reproducción de las desigualdades en el sistema educativo
- Construyan argumentaciones e interpretaciones complejas respecto de la escuela como parte de las estrategias de producción y reproducción de la posición de grupos y agentes sociales; así como de resistencia a la dominación.

3. Contenidos mínimos

Unidad 1. Educación y desigualdades: una perspectiva relacional La relevancia de la perspectiva relacional y experiencial y el aporte de la sociología a la “desnormalización” y “desmoralización” de la cuestión social. La escolarización como asunto de Estado y como mecanismo de regulación social. Los procesos de producción y reproducción de las desigualdades sociales desde la Perspectiva de Pierre Bourdieu. Educación y dominación simbólica. Sistema educativo, transmisión cultural y posiciones sociales: los conceptos de campo, poder, capital cultural, habitus. Posiciones y disposiciones. Las estrategias de reproducción social y la transmisión de los patrimonios Tendencias contradictorias: ampliación de la cobertura y de las desigualdades.

Unidad 2. ¿De la desigualdad a la exclusión? La fragmentación como nueva dinámica de producción/legitimación de las desigualdades Transformaciones recientes en la estructura social. Debates en torno al concepto de exclusión social. Exclusión social y escolarización masiva. Los “usos” del concepto de exclusión en el

campo escolar: avances y confusiones. La transformación del régimen de desigualdades, La fragmentación y los procesos de aislamiento social. La centralidad de la dimensión subjetiva de análisis. Masificación escolar e integraciones excluyentes. Los procesos de inclusión desigual y exclusión recíproca en el campo escolar. La escuela como factor de acumulación de (des) ventajas. Los mecanismos de cierre social y la parentocracia. Trayectorias sociales y escolares en contextos de fragmentación.

Unidad 3. La dinámica de la dominación simbólica y las resistencias en la vida cotidiana

Organizaciones escolares y selectividad social: aportes de los estudios sobre los modelos de organización escolar (Gramática cultura, desigualdades y fragmentación) a las trayectorias. La desigualdad en los soportes para la escolarización. Regulaciones institucionales, representaciones sociales y prácticas: la eficacia simbólica de las taxonomías escolares y las distinciones categoriales. Sentidos, prácticas e instituciones.

Unidad 4. Procesos de individualización de lo social y políticas públicas: la construcción de un nuevo conformismo

Los procesos de exclusión e individualización de lo social. El pensamiento positivo como mecanismo de gestión de la cuestión social contemporánea. La gestión emocional, y sus fines económicos y políticos. Las emociones en educación y la colonización simbólica de la "industria de la felicidad". La educación emocional como nueva tecnología de control social. El "giro afectivo" y la relevancia política de los afectos y las emociones en el nuevo capitalismo,

BibliografíaUnidad 1.

Bibliografía obligatoria

- Bayón, M. (2015); *La integración excluyente. Experiencias, discursos y representaciones de la pobreza urbana en México* México: UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales: Bonilla Artigas Editores. (Selección de la introducción)
- Kessler, G.(2019), "Comentario. Algunas reflexiones sobre la agenda de investigación de desigualdades en Latinoamérica". *Desacatos*, México, N°59, p. 86-95, abr. . Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2019000100086
- Bourdieu, P. (2006): La distinción: criterio y bases sociales del gusto, Taurus, Madrid.(selección: pp. 113-165)
- Bourdieu, P. (1987) "Los tres estados del capital cultural", en *Sociológica*. UAM. México. Traducción de Monique Landesmann

Bibliografía complementaria

- Bourdieu, P. (1996). "Espíritus de Estado". En: *Revista Sociedad*, Facultad de Ciencias Sociales, No.8, abril.
- Baranger, D. (2012) *Epistemología y metodología en la obra de Pierre Bourdieu*. Posadas, 2ª. edición (1ª. electrónica).
- Bourdieu, P. (1999). *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*, Anagrama, Barcelona.
- Gutiérrez, A. (2005): *Las prácticas sociales. Una introducción a Pierre Bourdieu*. Ferreyra Editor, Córdoba,

Unidad 2

Bibliografía obligatoria

- Castel, R. (2010). *El Ascenso de las Incertidumbres* (Prefacio: "Una gran transformación", selección, pp. 15-29). Buenos Aires: FCE.
- Dubet, F. (2001). "As desigualdades multiplicadas". *Revista Brasileira de Educação*, 17: 5-19.
- Dubet, F. (2021). *La época de las pasiones tristes*. Barcelona: SXXI.
- Gluz, Nora (2015). *Políticas y prácticas en torno a inclusión escolar. ¿Por qué es tan difícil la democratización de la educación?*, Buenos Aires: Editorial Mandioca (Capítulo 1 y 2)
- Saraví, G. (2015) *Juventudes fragmentadas. Socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad*. México: FLACSO. (Cap 1 y 2)
- Van Zanten, Agnès; (2008), "¿El fin de la meritocracia? Un análisis de los cambios recientes en las relaciones de la escuela con el sistema económico, político y social". En: Tenti Fanfani, E. (comp.) *Nuevos Tiempos y Nuevos Temas de la Agenda de Política Educativa*, Buenos Aires: IPE UNESCO Buenos Aires y SXXI Editores.
- Chaves M.; Fuentes, S. y Vecino, L, (2017); *Experiencias juveniles de desigualdad: fronteras y merecimientos en sectores populares, medios altos y altos*, Buenos Aires: CLACSO.
- Gluz, N., & Rodríguez Moyano, I. (2018). La obligatoriedad desafiada ¿Quién abandona a quién? La exclusión escolar de lxs jóvenes en condición de vulnerabilidad. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 26(162). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3194>
- Saraví, G. (2019); "Desigualdades invisibles. Algunas reflexiones sobre inclusión desigual en la escuela"; En Núñez, P.; Litichever, L. y Fridman, D. (comps.), *Escuela Secundaria. Convivencia y Participación*. Buenos Aires: EUDEBA.

Bibliografía complementaria

- Kessler, G.I (2002). *La experiencia escolar fragmentada: estudiantes y docentes en la escuela media de Buenos Aires*. Buenos Aires: IPE-UNESCO
- Tiramonti, G. (comp.) (2004); *La trama de la desigualdad educativa*, Buenos Aires: Manantial.
- Danani, C. (2008) "América Latina luego del mito del progreso neoliberal: las políticas sociales y el problema de la desigualdad", *Ciências Sociais Unisinos*,

44(1):39-48, janeiro/abril 2008

Gentili, P. (2009). Marchas y contramarchas. El derecho a la educación y las dinámicas de exclusión incluyente en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*. N.º 49, 19-57.

Gluz, N., Rodrigues, C. y Oliveira, D. (2018); "Políticas de inclusión y extensión de la obligatoriedad escolar: Alcances, deudas y desafíos en la materialización del derecho a la educación"; En: *Revista Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 26(155).

Dubet, F. y Martucelli, D. (1998). *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*, Buenos Aires: Losada.

Gluz, N. (2006); *La construcción socioeducativa del becario*, Buenos Aires: IPE UNESCO

Del Cueto, C. (2007), *Los únicos privilegiados. Estrategias educativas de las familias residentes en countries y barrios cerrados*, Buenos Aires: UNGS-Prometeo.

Nogueira, M. (2012) "Estrategias familiares de internacionalización de los estudios entre clases medias y elites brasileñas" en: Ziegler, Sandra y Gessaghi, Victoria (comps) *Formación de las élites. Investigaciones y debates en Argentina, Brasil y Francia*; Buenos Aires: FLACSO-Manantial.

Rodríguez Moyano, I. (2012) "Capital cultural y estrategias educativas de las clases altas de la Ciudad de Buenos Aires"; en: Ziegler, Sandra y Gessaghi, Victoria (comps) *Formación de las élites. Investigaciones y debates en Argentina, Brasil y Francia*; Buenos Aires: FLACSO-Manantial.

Unidad 3:

Bibliografía Obligatoria:

Bourdieu, P. y Saint Martin, M. (1975) "Las categorías del juicio profesoral." En: *Propuesta Educativa* N° 19. Buenos Aires.

Tilly, Ch. (2000). *La Desigualdad Persistente* (Cap.1. "De esencias y vínculos" , pp.15-53). Buenos Aires: Manantial.

Di Napoli., P. (2013); "Violencia, racismo y escuela. El caso de los alumnos tipificados como violentos". En: *Propuesta Educativa* vol. 21; Buenos Aires; p. 43 - 50

Martucelli, Danilo (2007) *Cambio de rumbo. La sociedad a escala del individuo*. Santiago de Chile: LOM (capítulo 3)

Tyack, D. Y Cuban, L. (2002); *En busca de la utopía. Un siglo de reformas de las escuelas públicas*, FCE, México. (prólogo, cap 4 y epílogo)

Melendez, Cecilia y Yuni, José (2018). La interpelación de las políticas de inclusión a la gramática escolar de la escuela secundaria argentina. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*,

Gluz, Nora; Rodríguez Moyano, Inés y Rodrigo, Lucrecia (2019) Entre las políticas

de “inclusión” y la igualdad meritocrática de oportunidades. Experiencia estudiantil en escuelas técnicas en contextos de crisis de los modelos de justicia escolar, *Revista Identidades*, Núm. 17, Año 9 Octubre 2019 pp. 22-42

Gluz, Nora (2013), *Las luchas populares por el derecho a la educación: experiencias educativas de movimientos sociales*. - 1a ed., CLACSO, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (Cap 2 y 4)

Bibliografía complementaria

Bourdieu, Pierre (2001) “Describir es prescribir”. En Bourdieu, P. *¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos*. Editorial Akal, España

Reygadas, L. (2004) Las redes de la desigualdad. Un enfoque multidimensional. *Política y Cultura*, 22, 7-25.

Assusa, G. (2019). “Repertorios de legitimación e impugnación moral de las desigualdades. Un estudio de las fronteras simbólicas de clase en Gran Córdoba”, en *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 64 (237): 315- 340. Viñao Frago, Antonio; (2002); *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios*, Madrid: Edit. Morata.

Terigi, Flavia.; Briscioli, Bárbara; Scavino, Carolina; Morrone, Aldana y Toscano, Ana (2013); “La educación secundaria obligatoria en la Argentina: entre la expansión del modelo tradicional y las alternativas de baja escala”; *En Revista del IICE N°33*

Martinis, Pablo y Stevenazzi Alén, Felipe (2008) Maestro comunitario: una forma de re-pensar lo escolar. En: *Revista Propuesta Educativa Número 29 – Año15 – Jun. 2008 – Vol1 – Págs. 32 a 40*

Padawer, Ana (2007); “Tiempos y espacios para la enseñanza: algunas reflexiones sobre los grados de aceleración y las escuelas no graduadas como dispositivos de escolarización”, En: *Revista Propuesta Educativa N° 28*, Buenos Aires, FLACSO. Página 7 de 9

Samanamud Ávila, J. (2020); La descolonización desde lo indígena: una mirada a las transformaciones educativas en Bolivia; En Czarny, G.; Navia, C y Salinas, G.; *Lecturas críticas sobre formación de profesionales indígenas en México y América Latina*; Ciudad de México: UPN.

Southwell, M. (2011); “Pasado y presente de la forma escolar para la escuela media”. En: *Práxis Educativa*, Ponta Grossa, v.6, n.1, p. 67-78, jan.-jun. 2011. Disponible em: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3697801.pdf>

Unidad 4

Bibliografía Obligatoria:

Ahmed, S. (2019) *La promesa de la felicidad. Una crítica cultural al imperativo de la alegría*. Argentina: Caja Negra Editora.

Caride, L. (2019) “La inclusión educativa interpelada: pensamiento positivo y coaching educativo en Argentina”. Ponencia presentada en I Congreso Internacional

sobre inclusión escolar: aportes para un campo en construcción. Xirgu Espacio UNTREF, 3 y 4 de octubre.

Gluz, N., Karolinski, M. Y Diyarian, M. (2020). "Diferencias e indiferencias. Pobreza y desigualdades en las políticas educativas argentinas del SXXI", en *Revista Entramados*, Facultad de Ciencias Sociales, UBA, Vol. 10, Núm. 10. Grinberg, S. (2017). "Dispositivos, gobierno de sí y de los otros y escolaridad en las sociedades de gerenciamiento". En Miranda, E. y Lamfri, N. (orgs.) *La educación secundaria. Cuando la política educativa llega a la escuela*. Buenos Aires: Miño y Dávila editores. Merklen, D. (2013). "Las dinámicas contemporáneas de la individuación". En: R. Castel, et al., *Individuación, precariedad, inseguridad*. Buenos Aires: Paidós. Nobile, M. (2017) Sobre la "Educación Emocional": subjetividad y psicologización en la modernidad tardía". En *Digithum*, nº20, págs.. 22-23. UOC y UdeA.

Bibliografía complementaria

Abramowski, A. (2019). "Por ese palpitar. La historia de la educación ante los desafíos del giro emocional o afectivo". En ARATA, N. y PINEAU, P. (ed).

Latinoamérica: la educación y su historia. Nuevos enfoques para su debate y enseñanza. Buenos Aires: EDUFyL, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA).

Abramowski, A. (2018). "Respiración artificial. El avance de la educación emocional en la Argentina", en *Bordes. Revista de Política, Derecho y Sociedad*. UNPAZ.

Ehrenreich. B. (2011). *Sonríe o muere. La trampa del pensamiento positivo*. España: Turner Noema.

Martínez, M.E. (2019). Positiv@s y motivadx: una crítica a la educación emocional en la formación y el trabajo docente, Actas del IV Seminario de la Red ESTRADO Argentina "La regulación del trabajo y la formación docente en el siglo XXI", 29 de noviembre al 1° de diciembre de 2017, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Viotti, N. (2017). "Emoción y nuevas espiritualidades. Por una perspectiva relacional y situada de los afectos", en *Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología* 28: 175-191.

4. Modalidad de Evaluación:

Este espacio curricular asumirá la modalidad de seminario donde la relación dialéctica entre práctica-teoría-práctica será el eje estructurante. Las actividades presenciales y virtuales tendrán un doble sentido: profundizar en las conceptualizaciones que se proponen en los contenidos del seminario y trabajar sobre la capacidad analítica de las categorías abordadas para la comprensión del mundo educativo actual.

Para la evaluación y acreditación, se planteará a elección de cada participante un trabajo final integrador cuyas consignas se brindarán en el último encuentro.