



Carrera de Posgrado:

NEUROPSICOLOGÍA EDUCACIONAL E INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE (DEA)

Seminario/Curso/Taller: **Alteraciones del Neurodesarrollo y su vinculación con el aprendizaje escolar**

Docentes responsables del Seminario: **Lic. Laura Golubovic- Dra. Karina Abraldes**

1. Fundamentación:

Campistol (2011) define al término *neurodesarrollo* como un proceso de adquisición de habilidades madurativas en el niño. En un proceso de cambio determinado por aspectos biológicos y ambientales en constante interacción. Corresponde tanto a la maduración de estructuras nerviosas, como al aprendizaje producido por el niño al descubrirse a sí mismo y a su entorno. En un avance continuo que abarca desde la concepción hasta la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable.

El marcado interés por las alteraciones del neurodesarrollo se ha incrementado en forma notable en los últimos veinticinco años; han contribuido a esto, las aportaciones de las sucesivas revisiones de la *Clasificación internacional de enfermedades CIE* (una verdadera epistemología de las enfermedades), el *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM* y un número importante de publicaciones de primer orden originadas en diferentes investigaciones acerca de estos temas.



“Los Trastornos en el neurodesarrollo (TND) son alteraciones o retrasos en el desarrollo de funciones vinculadas a la maduración del sistema nervioso central que se inician en la infancia y siguen un curso evolutivo estable” (Artigas-Pallarés, 2011, 5).

En la versión actual del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales -DSM V- (2013), se incluye la categoría diagnóstica que hace referencia a los TND, los cuales tienen su origen en el periodo de desarrollo, se caracterizan por déficits en el desarrollo que producen limitaciones en áreas específicas o limitaciones globales que generan dificultades y/o limitaciones en lo personal, en lo social, en lo académico o en el funcionamiento ocupacional y adaptativo.

Paterno (2016) refiere que los niños con dificultades del neurodesarrollo son niños que padecen, muchas veces en absoluto silencio, otras veces gritando en la “oscuridad”, a veces caminando sin ningún destino entre profesionales de la salud y/o de la educación que no los entienden o que se han quedado “paralizados” por simples creencias, insistiendo en “etiquetas” (o “no etiquetas”), evaluaciones, diagnósticos y tratamientos poco confiables.

La neuroeducación surge en el encuentro entre las neurociencias y la educación y se ocupa de investigar e intentar responder a preguntas sobre cómo funciona el cerebro y cómo aprendemos, centrándose fundamentalmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La educación contribuye a reducir las desigualdades, la segregación y la exclusión.

Ayutada en la normativa existente que permite garantizar la inclusión, equidad y calidad educativa, con el fin de promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida y para todos, siendo el reto actual es cómo alcanzar estas metas.



“... Entonces, una educación inclusiva se enfoca en respetar las necesidades educativas de todos y cada uno de los miembros de la institución escolar. Explícitamente hablamos del respeto por la diversidad, el cual hace referencia a las diferencias y cómo cada uno lo manifiesta en el modo de actuar, sentir, expresarse. De esta forma cada sujeto va construyendo su historia personal y social en el marco cultural en el cual se desarrolla su vida. Según Puigdemívol (2000), la propuesta de la diversidad invade a la escuela actual. Busca sensibilizar acerca de la importancia de aceptar y valorar la heterogeneidad de los alumnos. Una escuela que atiende la diversidad requiere de cambios que involucran a todos sus componentes, sobre todo los aspectos organizativos y el aspecto curricular (Cingolani, 2014)”.(Roma y Angeloff, 2021, 18)

Por tal motivo creemos necesario mencionar el marco normativo que posibilita y acompaña estas prácticas:

- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad fue aprobada por la Asamblea General de Naciones Unidas en el año 2006, promulgada como Ley Nacional en 2008 y adquirió jerarquía constitucional en nuestro país en el año 2014 (Ley N° 27.044).
- Ley de Educación Nacional N° 26.206
- Resolución CFE N° 155/2011
- Resolución CFE N° 174/2012
- Resolución CFE N° 311/2016



2. Objetivos:

- Conocer las actualizaciones de los trastornos del neurodesarrollo y su impacto en el aprendizaje
- Facilitar recursos para diseñar estrategias de enseñanza contextualizadas y enmarcadas en los trastornos del neurodesarrollo
- Compartir herramientas que faciliten el acompañamiento de las trayectorias educativas neurodiversas.
- Pensar y generar dispositivos que incluyan estrategias y proyectos que favorezcan la inclusión escolar.

3. Destinatarias/os:

Docentes de todos los Niveles y Modalidades, Licenciados en Cs de la Educación, Psicopedagogos, Fonoaudiólogos, Psicólogos, otros profesionales de la Educación, Licenciados y técnicos en RRHH, Capacitadores y otros.

4. Modalidad de dictado: A distancia

5. Carácter: Obligatorio/Optativo

6. Requisitos de cursado

- Título de grado universitario y/o terciario, con una duración mínima de 4 años.
- Asistencia al 80 % de las clases presenciales.

7. Contenidos mínimos del Seminario:

Condiciones del neurodesarrollo y su impacto en el aprendizaje escolar: Déficit intelectual-RGD, Funcionamiento limítrofe, Condición del espectro autista, Déficit de atención, y otras condiciones del neurodesarrollo. Perfiles de funcionamiento neurocognitivos. Aportes de la neurociencias a la educación. Aprendizaje centrado en la motivación. Inclusión Educativa, proyecto pedagógico individual
Trayectorias educativas en los diferentes niveles y modalidades
Diseño universal de los aprendizajes
Secuencias didácticas
Aprendizajes basados en proyectos



8. Bibliografía

- American Psychiatric Association. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5®: Spanish Edition of the Desk Reference to the Diagnostic Criteria From DSM-5®*. American Psychiatric Pub.
- Arias, V; Molina, G (2022) *Los Trastornos del neurodesarrollo*. En Molina, Arias, Abrales (Comp). *Psicopedagogía, cambios y permanencias*. Ciudad de Buenos Aires: Lugar Editorial
- Anderson P (2002). Evaluación y desarrollo de la Función Ejecutiva durante la niñez”. *Child Neuropsychology*, Vol 8. N° 2, Pp 71-82.
- Artigas-Pallares J, Rigau-Ratera E, Garcia-Nonell C. (2007) *Borderline intellectual capacity and executive dysfunction*. *Rev Neurol*. 2007;44 Suppl 2:S67---9.
- Artigas-Pallarès, J., & Narbona García, J. (2011). *Trastornos del neurodesarrollo*. Viguera.
- Bin L (2011). *Psicopedagogía en Salud*. Buenos Aires, Lugar Editorial.
- Casey BJ. Executive functions in the brain, development and social context: Early contributions by neuroscientist, Adele Diamond. *Dev Cogn Neurosci*. 2023 Aug;62:101272. doi: 10.1016/j.dcn.2023.101272. Epub 2023 Jun 28. PMID: 37391305; PMCID: PMC10439502.
- Campistol, J., Arroyo, H., & Ruggieri, V. (2011). *Neurología para pediatras. Enfoque y manejo práctico*. Editorial Panamericana. Barcelona. Año.
- Cast (2008). *Universal design for learning guidelines version 1.0*. Wakefield, MA: Author.
- Diamond A, Lee K. Interventions shown to aid executive function development in children 4 to 12 years old. *Science*. 2011 Aug 19;333(6045):959-64. doi: 10.1126/science.1204529. PMID: 21852486; PMCID: PMC3159917.
- Ferreres,A; Abusamra (2019) *Neurociencias y educación*. Buenos Aires. Paidós educación
- Herrera Pino (2006). *Introducción a la evaluación neuropsicológica*. Doctorado en Psicología con orientación en neurociencias aplicadas. Univ. Maimónides
- Hunt, Paula Frederica.(2014) Cuadernillo 10 y 11 El acceso al entorno de aprendizaje II: diseño universal para el aprendizaje. Unicef. Nueva York, USA



- Maldonado, Lucía (2020) Tecnología y educación: Recursos para personas con dificultades de aprendizaje, limitaciones intelectuales, motoras, visuales y auditivas. Buenos Aires. Ed. Biblos
- Molina, Arias, Abraldes (Comp).(2022) Psicopedagogía, cambios y permanencias. Ciudad de Buenos Aires: Lugar Editorial
- Paterno, R. (2016) *Prólogo*. En Scandar, R. (comp.) Perspectivas actuales en neuropsicología infantil. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Distal.
- Rodriguez,E; Cafiero,P (2019) Series Garrahan. Ed. Panamericana.
- Roma, Cecilia, colaboración de Angeloff Claudia (2021). TInCluimos: Propuestas didácticas con TIC para una educación inclusiva. Buenos Aires. Ed. de la UFLO
- Rosenberg MD, Casey BJ, Holmes AJ. Prediction complements explanation in understanding the developing brain. *Nat Commun.* 2018 Feb 21;9(1):589. doi: 10.1038/s41467-018-02887-9. PMID: 29467408; PMCID: PMC5821815.
- Rosselli, M-Cock; E. Matute-Villaseño, A. Ardila, V.E. Botero-Gómez, G.A. Tangarife-Salazar d, Echeverría-Pulido d , C. Arbelaez-Giraldo d , M. Mejía-Quintero d , L.C. Méndez, D, Villa-Hurtado d , P. Ocampo-Agudelo. (2004). Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI): una batería para la evaluación de niños entre 5 y 16 años de edad. Estudio normativo colombiano
- Valdez, Daniel (2016), Ayudas para aprender: trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas. Buenos Aires. Ed. Paidós
- Waisburg, H. (2014). Neurocognición e interdisciplina: una realidad. *Med. Infant*, 1-3.
- Zelazo P, Cunningham W (2006). Función ejecutiva: los mecanismos subyacentes de la regulación emocional. En: J. Gross (Ed), Handbook of emotion regulation. University of Toronto, New York, Guilford.
- Ley N° 26.206- Ley de Educación Nacional (2006). (Nacional). Argentina. Disponible en <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>



Ley N° 26.378- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2008)

Argentina. Disponible en

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/140000-144999/141317/norma.htm>

Resolución N° 155/2011 Consejo Federal de Educación, Argentina. Disponible en:

https://sinigep.bue.edu.ar/docs/adjuntos/2021/cfe_resolucion_educacion_especial_155-11.pdf

Resolución N° 174/2012 Consejo Federal de Educación. Argentina. Disponible en

https://sinigep.bue.edu.ar/docs/adjuntos/2021/res_cge_17412.pdf

Resolución N° 311/2016 Consejo Federal de Educación. Argentina. Disponible en

http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFE_311-16.pdf

9. Metodología de trabajo:

Las clases se desarrollan en dos momentos, en la primera parte acompañaremos el eje temático desde el marco teórico y posteriormente el aprendizaje se enriquecerá con los aportes a partir de las experiencias previas de los integrantes del seminario, dando lugar al intercambio y la reflexión a partir de una situación áulica o caso clínico que se presentará en la segunda parte del encuentro.

10. Carga horaria

Modalidad	Carga teórica	Carga práctica	Total	Porcentaje %
Sincrónico	8	4	12	30
Asincrónico	16	12	28	70
Total	24	16	40	100



11. Cronograma de dictado

	1 de diciembre	4 de diciembre	6 de diciembre	11 de diciembre
18 a 19:20	Presentación Neurodesarrollo generalidades	DUA y secuencias didácticas	Déficit intelectual- RGD Funcionamiento límite	ADHD TEA TEL
19:20 a 19:40	Receso	Receso	Receso	Receso
19:40 a 21	Práctico- Caso clínico	Práctico- situaciones escolares	Inclusión escolar y trayectorias educativas	Práctico- Caso clínico

12. Modalidad de evaluación

- Para la acreditación del Seminario se requerirá la asistencia del 75% de las clases sincrónicas y la presentación de las instancias evaluativas que se detallan a continuación:
 - Una evaluación grupal en la cual se trabajará la articulación entre los conocimientos y su instrumentación en los procesos de aprendizaje escolares, con la finalidad de realizar un proyecto de intervención específico y contextualizado, centrado en la temática nuclear del curso. Dicha evaluación deberá presentarse dentro de los 30 días posteriores a la finalización del curso.
 - Una evaluación individual, de tipo teórico, que se realizará mediante la PEDCO. La misma se llevará a cabo dentro de los 15 días posteriores a la finalización del cursado.
- Método de presentación: digital, a través de la Plataforma PEDCO.



13. Síntesis curricular del/de la docente a cargo del Seminario

NOMBRE Y APELLIDO	Claudia Karina Abraldes
CUIT	27-22991019-7
CORREO ELECT	Karinaabraldes2@gmail.com
FECHA DE NACIMIENTO	02/10/1972
TÍTULO DE GRADO	Licenciada en Psicopedagogía
TELEFONO CELULAR	11 6722-0691
LUGAR DE TRABAJO	Hospital de Pediatría Prof. Dr. J. P. Garrahan UNSAM
PROVINCIA	Ciudad Autónoma de Buenos Aires

CV Abreviado:

Formación Académica:

- Licenciatura en Psicopedagogía (USAL 1995)
- Especialización en Estimulación Temprana (CEIAC, 1997)
- Doctorado en Psicología con orientación en Neurociencias Aplicadas (Universidad Maimónides.2011)

Experiencia laboral actual

- Profesional de planta del Equipo de Psicopedagogía del Servicio de Clínicas Interdisciplinarias del Neurodesarrollo del Hospital Garrahan. (2011/Actual)
- Docente de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Escuela de Humanidades. Universidad Nacional de San Martín-(2005/actual).
- Docente de la maestría en Neuropsicología- UFLO (desde 2022)
- Psicopedagoga a cargo de los Consultorios Multidisciplinario: Diabetes (2019/Actual), Trasplante hepático, cardíaco y pulmonar (2016/Actual), síndrome de Prader Willi (2001/Actual), Consultorio de condiciones crónicas complejas (RNPT y Cardiopatías congénitas) (2012/Actual).
- Co-Coordinación de Red Nacional de Psicopedagogía Garrahan Provincias (2012/2016)
- Coordinación de Red Nacional de Psicopedagogía Garrahan Provincias (2016/Actual)
- Coordinadora de ateneos clínicos por teleconferencia. Actividad que nuclea Instituciones de salud y educación del país desde el año 2012, continuando en la actualidad



- Integrante del comité de educación para la salud. Dependiente de la Dirección Asociada de Atención al Paciente. Hosp. J.P. Garrahan, desde 2015.

Dirección de becas:

Beca de Programa Especial: Otorgada por DADI del Hospital Dr. Prof. J.P. Garrahan (2021-2023) Especialidad clínica Interdisciplinaria en un programa de seguimiento en la trayectoria pre y post trasplante hepático de niñas, niños y adolescentes atendidos en un Hospital de Alta Complejidad

- Beca de Investigación: Neurocognición y diabetes tipo 1: impacto del diagnóstico reciente en niños pequeños
- Beca de Investigación: Neurocognición y diabetes tipo 1: impacto del diagnóstico reciente en la infancia
- Beca de Investigación salud pública de la Ciudad de Buenos Aires: Herramientas para la gestión de la Diabetes tipo I en pacientes pediátricos: Alfabetización en salud

Trabajos Premiados:

- Evaluación del procesamiento del cálculo mental y escrito en niños prematuros de muy bajo peso (1500 g). 1er premio Categoría Póster Niños. X Congreso de Neuropsicología (Sonepsa)- Publicado

- Premio en la categoría trabajo Multidisciplinario otorgado por la Dirección asociada de Docencia e Investigación del Hospital de Pediatría J.P. Garrahan "Estudio de correlación clínico-etiológico en niños con S de Prader Willi". 2007- Publicado

Premio anual de la Federación argentina de psicopedagogos: FAP "El equipo de psicopedagogía cumple 20 años"- 2009

Premio anual de la Federación argentina de psicopedagogos: FAP Categoría trabajo Grupal: Año 2022

Premio categoría trabajo interdisciplinario- jornada de Residentes y becarios 2022. Co-autora, neurocognición y aprendizaje en adolescentes con antecedente de trasplante hepático

Experiencia en investigación

- Tesis Doctoral: Evaluación del procesamiento numérico, cálculo y resolución de problemas en una población pediátrica de niños RNPT de muy bajo peso (1500 gr)

-Tutora y evaluadora de Tesinas de la Licenciatura en Psicopedagogía.



-XIV SLAM congreso de la sociedad Latinoamericana de Neuropsicología, presentación de póster en colaboración: Caracterización del Funcionamiento intelectual limítrofe en pacientes pediátricos en un hospital de alta complejidad. 2019 Lima. Perú

Últimas Publicaciones

-Compiladora del libro: Psicopedagogía: Cambios y permanencias (Lugar Editorial-2022)

-Co-autora del Capítulo *Abordaje Psicopedagógico en un Hospital de Alta complejidad* . Miradas hacia la educación inclusiva FIO-UBA (2018).

-Co-Autora de los capítulos: *El niño de 0 a 3 años* “**El niño con Trastornos en el Neurodesarrollo**” Series Garrahan (2019) Ed. Panamericana.

Co-Autora de los capítulos: *El niño En nivel inicial* en “**El niño con Trastornos en el Neurodesarrollo**” Series Garrahan (2019) Ed. Panamericana.

-Co-Autora de los Capítulos *Estrategias en el aula y Perspectiva neuropsicológica en matemática* en “**Diagnóstico y Tratamiento de las Dificultades de Aprendizaje de las Matemáticas**” Ed. Akadia (2017)

Bin, L y Col (2012) Psicopedagogía en Salud .autora cap: “Compartiendo Aprendizajes”.Lugar Editorial. Buenos Aires

Aldonca, M; Arza, A (2010) Psicopedagogía y marco social. Autora en colaboración cap: “El club del bebé feliz”. Lugar Editorial. Buenos Aires

Caldara, P y Strano, A. La Psicopedagogía: Puente de encuentro entre salud y educación. (2015). EDUCC. Co-Autora: “Como las Instituciones de salud abordan la articulación entre salud y educación”. Lugar Editorial. Buenos Aires

Pisano, M Psicopedagogía. Hacia un encuentro entre salud y educación. (2015). Autora cap:“ La red “. UCC. Córdoba

Cafiero, P; Abraldes, K y Zambarbieri, A. MAP Trastornos de Aprendizaje. II Módulo. 2do año curso medicina ambulatoria pediátrica. Hosp. Garrahan.

NOMBRE Y APELLIDO	Laura Andrea Golubovic
CUIT	27-22824965-9
CORREO ELECT	laugolubovic@gmail.com
FECHA DE NACIMIENTO	27/07/1972
TÍTULO DE GRADO	Licenciada en Psicopedagogía
TELEFONO CELULAR	11 924-4265
LUGAR DE TRABAJO	Ministerio de Educación CABA, Dirección General de Educación de Gestión Privada
PROVINCIA	Ciudad Autónoma de Buenos Aires

CV Abreviado:

Formación Académica:

- Licenciatura en Psicopedagogía (USAL 1995)
- Profesora en enseñanza secundaria, normal y especial en psicopedagogía (USAL 1997)
- Profesora especializada en retardo mental (ISFD N° 77 - Munro 2000)

Experiencia laboral actual

- Supervisora Pedagógica en la Modalidad Educación Especial, Dirección General de Educación de Gestión Privada, Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires (2020/Actual)

Co-Autora del Plan de Estudios Resolución Ministerial 568/2009 "Bachillerato con orientación en Informática" para alumnos con necesidades educativas especiales. El mismo fue desarrollado y aplicado en el entorno de una Institución de Educación Especial. Llegada la implementación de la Nueva Escuela Secundaria Resolución Ministerial 321/2015 y 1189/2015 se realizó la adaptación del mismo para su implementación según las normativas oficiales. Esta tarea pudo ser posible tras un basto recorrido en la Modalidad de Educación Especial.