

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
CENTRO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA CARRERA DE
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN MEDIADA POR TECNOLOGÍA**

**PROGRAMA DEL SEMINARIO
“Desafíos de la educación en los nuevos escenarios”**

Título del seminario: Desafíos de la educación en los nuevos escenarios

Carácter del curso: seminario de posgrado

Responsable del dictado: Tatiana Inés Gibelli

Docente tutor: Karina Marián Awe Luca

Destinatarios: estudiantes de posgrado

Carga horaria: 40 horas

Distribución de la carga: 25 horas asignadas a interacciones virtuales y 15 horas asignadas a actividades de preparación y elaboración de los trabajos.

Fecha de dictado: 08 de Agosto – 10 de Septiembre de 2022.

Días de clases asincrónicas: lunes y miércoles.

Día y horario de encuentro sincrónico opcional: miércoles a las 20:30 hs.

Asistencia requerida: participación en el 80% de las actividades virtuales propuestas.

FUNDAMENTACIÓN

Los contextos sociales y las transformaciones en los modos de producción marcan nuevas formas de vincularnos con los objetos, el mundo y las personas. Todas y cada una de las transformaciones que se dan a nivel macro en los distintos campos de acción se traducen, a su vez, en cambios en la tarea de educar, por lo que es necesario este espacio para reflexionar y comprender el nuevo rol de las instituciones educativas a frente a un nuevo escenario sociocultural y los ajustes necesarios en torno a las prácticas y saberes. Las nuevas realidades sociales afectan profundamente la tarea de educar y obligan a replantear qué enseñar, cuál es la representación acerca de quién es el destinatario de lo que se enseña, cómo formar a los futuros educadores, para qué contextos cultural, social, económico y tecnológico hacerlo y bajo qué parámetros.

El desarrollo tecnológico se manifiesta como una de las variables determinantes en la dinámica del cambio, con transformaciones en los modos de producción industrial, en la dinámica de la economía globalizada, en el creciente protagonismo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la vida social, en el avance científico, en el empleo de medios tecnológicos para modificar las condiciones de vida. El propósito de este seminario es promover el análisis y la reflexión en torno a los cambios contemporáneos en distintos ámbitos (políticos, económicos, culturales, científicos, tecnológicos, etc.) para poder comprender, desde una perspectiva histórica cómo estas transformaciones tienen incidencia directa en las prácticas educativas. Se propone reflexionar acerca de lo que significa para las personas vivir y trabajar inmersos en la actual revolución de la comunicación humana, no solo de sus medios, sino adentrarse en la naturaleza y el significado de las pautas de interacción social y

técnica a medida que las TIC se hacen presentes en la vida humana. También, siendo la educación un campo natural de preservación de modos tradicionales de actuar y de transmisión cultural, será preciso examinar cómo las nuevas pautas se solapan con las existentes, con las que muchas veces tienen una relación estrecha, y qué nuevas prácticas produce esa síntesis.

A su vez, se propone este seminario como espacio de análisis y reflexión a partir del cual el alumno pueda analizar críticamente los fenómenos sociales actuales, incorporar conocimientos generados desde el ámbito académico, comprender experiencias y tomar posición en relación con las prácticas docentes que les permitan un marco de referencia en torno al desarrollo de las TIC.

OBJETIVOS

Se propone que el alumno desarrolle habilidades para:

- analizar las transformaciones sociales y tendencias profundas de cambio, así como también de su impacto en la cotidianeidad y en los procesos contemporáneos de producción, circulación y apropiación del conocimiento y de la información.
- interpretar enfoques y perspectivas diversas para analizar la realidad social, cultural y escolar.
- elaborar perspectivas conceptuales y analíticas propias, en especial en relación con las TIC, su papel en la gestión del conocimiento, su transversalidad en relación con todas las áreas y su potencial para incluir a todos en instancias democratizadoras de acceso al saber.
- participar crítica y activamente del debate didáctico, curricular y de la gestión educativa, frente al desafío contemporáneo de educar.

CONTENIDOS

Contenidos mínimos según plan de estudios: La ciencia, los procesos culturales y la subjetividad humana, socialmente construidos y recursivamente interconectados. Posición ética fundada en la responsabilidad por nuestras construcciones del mundo y las acciones que las acompañan. La intertextualidad que define lo contemporáneo. Las implicancias de la sociedad de la información y el impacto en las subjetividades actuales. El concepto de crisis en educación y sus implicancias teóricas, sociales, culturales, económicas y políticas; su incidencia en los escenarios formales (diferentes niveles del sistema educativo) y no formales.

Organización: Los contenidos se organizan en tres unidades didácticas. Inicialmente se propone adentrarse en los nuevos escenarios educativos, el proceso de cambio cultural y social acelerado así como la configuración de nuevas subjetividades (unidad 1). Luego se propone profundizar en el impacto de las TIC en los procesos educativos (unidad 2). Por último se ahonda en los desafíos de la educación en la actualidad: qué enseñar, cómo enseñar/aprender, con que medios (unidad 3).

Unidad 1: Los nuevos escenarios

Cambios en las configuraciones culturales y sociales: Nuevas configuraciones socioculturales. La conformación de la posmodernidad: impacto en los procesos cognitivos, comunicacionales y vinculares. Globalización: definición y características. Concepto de crisis en educación. Las implicancias de la sociedad de la información y el impacto en las subjetividades actuales. Ciudadanía digital. La construcción de identidades y la participación mediada por la tecnología.

Unidad 2: Impacto de las TIC en la Educación

La mediación de las TIC en los procesos educativos: expectativas, realidad y potencialidades. Los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Alfabetización digital. Integración curricular de las TIC.

Unidad 3: Desafíos de la educación

Nuevas tendencias pedagógicas. Formar en competencias para aprender en la sociedad del conocimiento. Nuevos materiales didácticos y entornos educativos. Competencias docentes para la era digital.

BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1: Los nuevos escenarios

- Bauman, Z. (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Editorial Gedisa.
- Bolívar, A. (2001). Globalización e identidades:(des) territorialización de la cultura. *Revista de educación*, 1, 265-288.
- Brunner, J. J. (2001). Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias. *Análisis de Prospectivas de la Educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Buckingham, D. & Martínez Rodríguez, J.B. (2013). Jóvenes interactivos: Nueva ciudadanía entre redes sociales y escenarios escolares. *Comunicar*, 20(40).
- García Canclini, N. (2006). ¿Dónde está la caja de herramientas?: cambios culturales, jóvenes y educación.
- Castañeda, L., & Camacho, M. (2012). Desvelando nuestra identidad digital. *El profesional de la información*, 21(4), 354-360.
- De Majo, O. (2014). Nuevo milenio y crisis de la educación. *Signos Universitarios*, 20(37).
- Martínez, P.M. y González, M.B.A. (2013). Educación, identidad y ciudadanía en un mundo globalizado y posmoderno. *Educatio Siglo XXI*, 31(1), 11-24.
- Morin, E. (2000). Estamos en un Titanic.

Unidad 2: Impacto de las TIC en la Educación

- Coll, C. (2008). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 72, 17-40.
- Dussel I. y Quevedo, L. A. (2010). Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Documento básico.
- Gros Salvat, B., & Contreras, D. (2006). La alfabetización digital y el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista Iberoamericana de Educación (OEI)*, 2006, num. 42, p. 103-125.
- Martín, A. G. (2007). Integración curricular de las TIC y educación para los medios en la sociedad del conocimiento. *Revista Iberoamericana de educación*, 45, 141-156.
- Torres, C. A., & Burbules, N. C. (2001). Globalización y educación. *Revista de educación*, (1), 13-30.

Unidad 3: Desafíos de la educación

- Delors, J. (2013). Los cuatro pilares de la educación. *Galileo*, (23).
- Gvirtz, S., Grinberg, S., & Abregú, V. (2007). La educación ayer, hoy y mañana. *Buenos Aires: Aique. (El ABC de la pedagogía)*

- Maggio, M. (2012). La enseñanza re-concebida: la hora de la tecnología. Revista Aprender Para Educar Con Tecnología, 1, 4-9.
- Perrenoud, P. (2008). Construir las competencias ¿es darle la espalda a los saberes?. Revista de docencia universitaria.
- Schwartzman, Gisela (2013) Materiales didácticos en educación en línea: por qué, para qué, cómo. Conferencia brindada en las I Jornadas Nacionales y III Jornadas de Experiencias e Investigación en Educación a Distancia y Tecnología Educativa - Universidad Nacional de Córdoba.
- Tejada Fernández, J. (2009). Competencias docentes.
- Vivas, M.S. (2007). Pedagogía Informacional: Enseñar a aprender en la sociedad del conocimiento. Revista de investigación, 31(61), 143-160.

METODOLOGÍA

El seminario se organizará en ocho (8) clases distribuidas a razón de dos (2) clases por semana equivalentes a tres (3) horas cada una, con espacios de interacción sincrónica. Cada clase contará con un material de clase (documento escrito, audio, video u otro material digital) junto con la bibliografía y actividades correspondientes. Se promoverán actividades que involucren el análisis, la reflexión y la evaluación crítica de los contenidos a aprender, individuales y grupales, de modo que el conocimiento construido resulte resignificado al momento de su utilización. Se propiciará la interacción asincrónica mediante foros y mensajería personal entre otros.

El dictado se realizará en el aula virtual creada para esta asignatura, ubicada en la plataforma <http://pedco.uncoma.edu.ar/>.

Plan de actividades:

1. Escritura de un diario metacognitivo de aprendizaje donde se refleje el proceso.
2. Foros de debate en torno a los temas propuestos.
3. Juego de roles para discusión en foro.
4. Escritura colaborativa en wiki.
5. Elaboración de presentación digital en grupos.
6. Construcción colectiva de un glosario.
7. Investigación de experiencias educativas “novedosas”.
8. Elaboración de un trabajo individual sobre el tema propuesto

EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Durante el cursado se propondrán distintas actividades que permitirán al docente realizar una evaluación del proceso de aprendizaje de cada alumno. Asimismo se propondrá la realización de un trabajo final escrito en el que queden demostradas de forma práctica las competencias y conocimientos adquiridos en el transito por problemas y marcos teóricos ofrecidos en el seminario ampliando los horizontes conceptuales de sus intereses formativos. En consecuencia, se les solicitará que se considere una selección de la bibliografía obligatoria del seminario, aunque pueden recurrir también a otros trabajos teóricos pertinentes para el abordaje del tema elegido. Para la acreditación y aprobación del seminario los alumnos deberán:

- participar satisfactoriamente en al menos el 80% de las actividades propuestas durante el cursado.
- aprobar el trabajo final escrito.