



Universidad Nacional del Comahue
Facultad Ciencias de la Educación
Dirección de Posgrado

CARRERA Doctorado en Educación -

Seminario de Posgrado: **Aportes de la teoría socio-histórica para el análisis de prácticas educativas inclusivas.**

Profesora responsable del Seminario: Dra. Beatriz M. Celada (UNCo)

Profesora invitada: Mg. Silvia Dubrovsky (UBA)

1. Fundamentación.

El presente seminario ofrece a graduados y graduadas un recorrido de formación en educación inclusiva acorde a las nuevas demandas en los diferentes niveles del sistema educativo. La tradicional política de integración, propia de la década de los 90, desarrollada en el marco de la Declaración de Salamanca y de la Ley Federal de Educación estuvo fuertemente centrada en las posibilidades de los sujetos de “acomodarse” a los ritmos y modos de la denominada “escuela común”.

El encuentro entre educación común y especial, está atravesada por los discursos y los cambios en las normativas, por un saber profesional que muchas veces aleja, irrumpe, genera obstáculo más que una mayor comprensión y un acercamiento. Somos testigos de que, paralelo a esto, se produce una profundización en la patologización de nuestra infancia avalada por un mecanismo que, bajo el paraguas de la integración/inclusión esconde un creciente movimiento de medicalización de la infancia.

La nueva composición de lo escolar requiere presencias intensas, es fundamental el enlace con los otros, la apertura de espacios de reflexión colectiva. No solo integrar a los alumnos en las aulas sino también a los docentes en una forma colectiva del hacer

En el acto de educar, se juega la responsabilidad del educador respecto al saber propiciar condiciones óptimas (espacios, tiempos, métodos, contenidos, etc.) para que el sujeto de la educación pueda y quiera acceder al trabajo que supone educarse.

Se dice que los profesores no están preparados para recibir a los “diferentes”. No existe consenso sobre qué significa estar preparado y en qué debería consistir la formación para la inclusión. No es necesario construir un discurso racional sobre la sordera para relacionarse con los sordos. Entonces, más allá de conocer textualmente y científicamente al otro habría que tener la experiencia con el otro. Si se continúa la formación solo racionalizando al otro, se seguirá pensando en los modos de tratar la anormalidad.

Un modo en que las políticas denominadas de integración, hicieron lugar a la diferencia fue a través del desarrollo de proyectos individuales, basados en un despliegue de propuestas particulares bajo el nombre de adecuaciones curriculares. Las adecuaciones curriculares, desarrolladas muchas veces por un maestro, que no es el maestro de grado, fueron entendidas en la mayoría de los casos como una reducción o disminución de contenidos contribuyen a generar una exclusión dentro del aula dentro de un macro proyecto de inclusión.

La perspectiva socio-histórica también aquí nos permite revisar estas posiciones y cambiar conceptualmente el modo de definir las adecuaciones curriculares.

Esto es, como pasar de un modelo basado en la adecuación curricular como un aspecto que afecta solo a un estudiante particular y a unos contenidos particulares a un modelo basado en una nueva conceptualización de la organización de la enseñanza en el aula. Cómo organizar las actividades en el aula de modo que todos se sientan convocados.

En este sentido, la posibilidad que nos ofrece, hace ya muchos años, las teorías de corte constructivistas para pensar proyectos educativos diversificados quedan desdibujada frente a un modelo que plantea la diferencia de aprendizaje en términos de adecuación curricular, entendiendo la misma, la mayoría de las veces como “bajar” los contenidos. A partir de esto, la evaluación deja de lado los procesos para focalizarse únicamente en los resultados, y figurarán “con adecuaciones curriculares” casi como un eufemismo para decir que ese alumno aprendió “menos que los demás de su grupo”.

Muchos consideran a la inclusión no tanto como un proceso contrario a la exclusión sino como un proceso de control de la diversidad. Resulta una especie de colonialismo donde los otros son forzados a subsistir.

Aportes para la reflexión desde la teoría socio-histórica

Según la teoría sociohistórica, la experiencia (*Perezhivanie*) en el niño tiene siempre un origen social, pero no toda influencia social tiene efectos en el desarrollo del niño. Esto significa que los niños/as tienen que participar de relaciones sociales que los involucren tanto emocionalmente, subjetivamente, sólo de esta manera las mismas podrán promover el desarrollo.

Este concepto *pérezhivanie* traducido como vivencia / experiencia expresa la idea de que una misma situación objetiva puede ser interpretada, percibida y experimentada por diferentes niños de diferentes maneras. La perspectiva socio-histórica relaciona la escuela como fuente de desarrollo con la historia propia de cada niño, su experiencia acumulada.

Con frecuencia nos encontramos con argumentos tales como “No tenemos herramientas y no fuimos preparados para esto”, hasta qué punto ese no tener herramientas expresa la distancia entre la representación de escuela que aún tienen y lo vivencial, lo real. Entre esas dos cuestiones hay un vacío, por lo tanto, necesitamos herramientas para manejarlo.



Esto da cuenta de que el modo tradicional de relación docente-alumno en el aula tiene que dar lugar a nuevas posiciones en la relación, relaciones, en ocasiones mediadas por terceros, relaciones que facilitan pero que muchas veces obturan el vínculo.

Perezhivanie, categoría propuesta por Vigotski en la última etapa de su breve vida, se presenta como la unidad de análisis que permite articular los procesos afectivos y cognitivos presentes en todo proceso de desarrollo y en la que es necesario profundizar teóricamente.

2. Objetivos

- Presentar los fundamentos epistemológicos relacionales, dialécticos que sustentan las prácticas inclusivas.
- Examinar los conceptos claves de la teoría socio-histórica que aportan a las prácticas inclusivas.
- Generar espacios de reflexión y construcción crítica en la producción de conocimiento en Ciencias Sociales a partir de avances teóricos en la perspectiva socio-histórica.

3. Destinatarios

Doctorandos/as del Doctorado en Educación de la Universidad Nacional del Comahue, Docentxs, investigadorxs y graduadxs vinculadxs a las Ciencias Sociales y a las Ciencias de la Educación.

4. Modalidad de dictado: Presencial

5. Carácter: Seminario Optativo del Doctorado en Educación

6. Requisitos de cursado:

- Título de grado universitario y/o terciario, con una duración mínima de 4 años.
- Asistencia al 80% de las clases presenciales.
- Realización del 80% de las actividades propuestas durante el Seminario.

7. Contenidos mínimos del Seminario:

1- Fundamentos epistemológicos de la Teoría Socio-histórica

El marco epistémico relacional, en oposición al pensamiento categorial.

Fundamentos epistemológicos que permiten explicar los principales conceptos centrales de la Teoría. El monismo de Spinoza. El materialismo dialéctico de Marx

Bibliografía:

Dubrovsky, S. (2020) Psicología y educación. La pedagogía desde la óptica vigotskiana. En: Victor Feld y María Fernanda Pighín; Neuropsicología del aprendizaje.. Aportes de las neurociencias a la educación. Buenos Aires. Lugar editorial. ISBN 978-950-892-587-9

González, A. (2016) *La epistemología de Vigotski*. Mimeo. Ficha de cátedra. Teoría socio-histórica, aprendizaje y educación.

Marx, C. *Tesis sobre Feuerbach*: www.marxists.org/espanol/m-e/1840s/45-feuer.htm

Perez Pereira, M. (1987) Vigotski y la Psicología Dialéctica. En: Siguán, M.(coord.) *Actualidad de Lev S. Vigotski*. Barcelona. Anthropos.

Van der Veer. (1987) El dualismo en psicología: un análisis vigotskiano. En: Miquel Siguán (coord.) *Actualidad de Lev S. Vigotski*. Barcelona. Anthropos.

Castorina, J.A; Dubrovsky, S. (2004) La enseñanza y la teoría psicológica socio-histórica. Algunos problemas conceptuales. En: José Antonio Castorina, Silvia Dubrovsky (comp.) *Psicología, Cultura y Educación. Perspectivas desde la obra de Vigotski*. Buenos Aires. Noveduc.

Zavershneva, E. (2010). The Vygotsky Family Archive: New Findings Notebooks, Notes, and Scientific Journals of L.S. Vygotsky (1912-1934) *Journal of Russian and East European Psychology*, vol. 48, no.1, January-February 2010, 34-60.

2- La defectología de Vigostky y el modelo social de la discapacidad.

Debates actuales de la defectología de Vigotski como precursor de las transformaciones que actualmente se proponen en la pedagogía especial.

Aportes para el análisis del diagnóstico, educación, la participación

Reflexiones sobre el rol de la educación especial.

Investigaciones actuales desde las conceptualizaciones vigotskianas y postvigotskianas

Bibliografía:

Casal, Vanesa (2019) Políticas públicas y prácticas de inclusión en el nivel primario. Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Universidad de Buenos Aires. https://www.academia.edu/36332896/TESIS_DE_MAESTRIA

Dubrovsky, S. (2000). El valor de la teoría socio-histórica de Vigotski para la comprensión de los problemas de aprendizaje escolar. En: Silvia Dubrovsky (comp.) Vigotski: su proyección el pensamiento actual. Noveduc. Buenos Aires

Dubrovsky, S. (2006) La búsqueda de respuestas posibles de la teoría sociohistórica de Vigotski a las nuevas preguntas de la educación especial actual. Espacios en Blanco. 16, 187-209.

Dubrovsky, S.; Lanza, C. (2019) Prácticas inclusivas en el nivel secundario. La experiencia desde la perspectiva de una estudiante con discapacidad. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, año 15, nro. 14, vol. 1, enero a junio de 2019. Páginas 15-32. ISSN 1851-6297 ISSN 2362-3349 (En Línea).

Mitjans Martínez, A. (2009) La perspectiva histórico-cultural y la educación especial: contribuciones iniciales y desarrollos actuales. *Actualidades Investigativas en Educación. Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica* Volumen 9, Número Especial, pp. 1-28 Año 2009, ISSN 1409-4703

Vigotski, L. (1997) Problemas fundamentales de la defectología. Tomo V, En: Vigotski, L. Fundamentos de defectología. *Obras escogidas* Edit. Visor. Madrid.

3- Los conceptos teóricos claves para el análisis de las prácticas educativas.

Lecturas actuales del concepto de zona de desarrollo próximo.

El concepto de perezhivanie (vivencia/ experiencia) como unidad de análisis del desarrollo. La situación social de desarrollo

Los aportes de la teoría histórico-cultural para el diseño de proyectos educativos. Unidades de análisis para el estudio de las prácticas educativas.

El modelo de sistemas de actividad y su valor para el análisis de las prácticas escolares.

Bibliografía:

Bustamante Smolka, A (2010) Lo impropio y lo impertinente en la apropiación de las prácticas educativas. En Elichiry, N (2010) *Aprendizaje y contexto contribuciones para un debate*. Bs. As. Ed. Manantial.

Del Cueto, J. (2015). Dos nociones para un enfoque no escisionista de las emociones y la afectividad: situación social del desarrollo y vivencia en Vigotsky. *Perspectivas en Psicología*, Vol.12, N°1. Mayo 2015-(pp.29-35).

Dubrovsky, S. y Lanza, C. (coords) 2023) *Perezhivanie. La potencia de un concepto vigotskiano. Pensar y transformar las prácticas escolares. Teoría sociohistórica, aprendizaje y educación.* Noveduc Buenos Aires.

Dubrovsky, S. (2000). El valor de la teoría socio-histórica de Vigotski para la comprensión de los problemas de aprendizaje escolar. En: Silvia Dubrovsky (comp.) en *Vigotski: su proyección en el pensamiento actual.* Noveduc. Buenos Aires.

Engeström, Y.; Miettinen, R.-L. y Punamaki, R. (1999). *Perspectives on Activity Theory. Learning in doing: social, cognitive and computational perspectives.* Cambridge: Cambridge University Press.

Engeström, Y. & Ahonen, H. (2001). On the materiality of social capital: An activity theoretical exploration. In H. Hasan, E. Gould, P.Larkin & L. Vrazalic (Eds.), *Information systems and activity theory.*Vol. 2: Theory and practice. Wollongong. University of Wollongong Press.

Engeström, Y. (2008) The future of activity theory: a rough draft. Conferencia presentada en el Congreso ISCAR (International Society for Cultural and Activity Research). San Diego. 8 al 13 de septiembre de 2008.

Gonzalez Rey, F; Mitjás Martínez, A; Bezerra, M. (2016). Psicología en la educación: implicaciones de la subjetividad en una perspectiva cultural- histórica. En: *Revista Puertorriqueña de Psicología.* V. 27. N-2. (pp. 260-274).

Gonzalez Rey, F. L. (2010) Las categorías de sentido, sentido personal y sentido subjetivo en una perspectiva histórico-cultural: un camino hacia una nueva definición de subjetividad. *Universitas Psychologica.* Colombia. V. 9 NO. 1 (pp.241-253)

Jornet, A & Roth, W (2016). *Perezhivanie - A Monist Concept for a Monist Theory, Mind, Culture, and Activity*, DOI: 10.1080/10749039.2016.1199703

Labarrere Sarduy, A. (2006). Interacción en la Zona de Desarrollo Próximo-ZDP: ¿Qué puede ocurrir para bien y qué para mal? Disponible en: http://www.ciberdocencia.gob.pe/index.php?id=379&a=articulo_completo

Labarrere Sarduy, A (2016) Zona de Desarrollo Próximo como eje del desarrollo de los estudiantes: de la ayuda a la colaboración. *Summa Psicológica UST 2016*, Vol. 13, No 1, 45-56 doi:10.18774/summa-vol13.num1-293.

Matusov, E. (1998) When solo Activity is not Privileged: Participation and Internalization. *Human Development*, 41, 326-349.

Rockwell, E. (2010) Tres planos para el estudio de las culturas escolares, en Elichiry, N. (2010). *Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate.* Manantial. Bs. As.

Rogoff, B. (1997), "Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje", en: Wertsch, J.; del Río, P. y Alvarez, A. (Eds.): *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas.* Fundación Infancia y Aprendizaje, Madrid, pp.111-128



Vigotsky, L. (1932-1996) El problema de la edad. En *Obras escogidas, Tomo IV*, (pp. 251-273). Madrid: Visor.

Vigotsky, L. (1933). *Teoría de las emociones*. Madrid. Editorial Akal.

9. Metodología de trabajo

- Se llevarán a cabo tres encuentros presenciales, de 21 hr total. El propósito de estos encuentros es compartir los núcleos problemáticos propuestos en el programa con el formato de exposición-reflexión-apropiación crítica-exposición. La planificación de la clase se presentará a los estudiantes, ajustando la misma a los intereses que presenten en función de sus recorridos académicos y trabajos de tesis.

- Exposiciones de los participantes. En dos clases los estudiantes deberán preparar un debate y exponerlo para ser debatido de manera colectiva. Estas exposiciones serán de articulación de saberes con materiales culturales como ser literatura de ficción, fallos judiciales, productos de industrias culturales.

Se cuenta además con una carga horaria no presencial de 19 hs, destinadas al asesoramiento de los cursantes para la elaboración del trabajo requerido para acreditar el seminario.

10. Cronograma de dictado y carga horaria

Fecha del Seminario: 2do cuatrimestre 2024

Fechas Propuestas: viernes 18 y sábado 19 de octubre - viernes 1 y sábado 2 de noviembre 2024

Horarios: 9 a 12 y 14 a 17hs.

Duración total del Seminario: 40 Hs. reloj

Hs. Presenciales: 21 Hs. reloj

Hs. para la elaboración del trabajo final: 19 Hs. reloj

Carga horaria

Modalidad	Carga teórica	Carga práctica	Total
Presencial	15	6	21
A distancia	0	19	19
Total	15	25	40

11. Evaluación del Seminario

- El Seminario se acredita con la presentación y aprobación del trabajo final integrador que implica el análisis de categorías teóricas abordados en el Seminario y la vinculación con escenas educativas.

- Pautas del trabajo Final:

Un trabajo final entre 10 y 15 páginas. Se retomarán al menos siete textos del programa y se podrá agregar otra bibliografía pertinente.

El mismo podrá desarrollarse considerando dos opciones:

- La recuperación de una problemática contemplada en el programa y su relación con un caso empírico a analizar.
- La presentación de la articulación de contribuciones teóricas y metodológicas.

Los escritos serán realizados en Arial 12, tamaño A4 y márgenes “normal”. Todas las citas y referencias deberán ajustarse a las normas APA. Los trabajos solicitados podrán hacerse de manera individual.

- Método de presentación:

Digital, centralizando los trabajos en el Departamento de Posgrado, para su posterior envío a las Docentes a cargo de la actividad.

- Plazo de entrega del Trabajo Final: 60 (sesenta) días

- Plazo para la corrección por parte del docente:

60 (sesenta) días desde la recepción del trabajo final. La devolución por parte del docente (calificación y comentarios), y la información de las calificaciones obtenidas por parte del alumnado serán comunicadas a los mismos por el Depto. de Posgrado.

. Síntesis curricular docentes a cargo del Seminario:

Dra. Beatriz Margarita Celada

Doctora en Educación (Universidad de Málaga. Málaga, (ESPAÑA) 2016. Diplomado en Inclusión Educativa. Escuelas Inclusivas: enseñar y aprender en la diversidad - Centro de Altos Estudios Universitarios OEI Organización de Estados Iberoamericanos. Mayo 2013 a febrero 2014. Consejero en Asuntos de Multiculturalidad. European Counsellor for Multicultural Affairs (ECMA). Proyecto 106511-CP-1-2002-1-AT-COMENIUS – C21. Sede: Universidad de Málaga (España) 2005

Estudios cursados en Maestría en Investigación Educativa. Programa Interdisciplinario de la Investigación en Educación - Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago



de Chile, CHILE.

- Profesora Adjunta Regular, Departamento de Psicología. Facultad de Ciencias de la Educación, UNCo. Docente de Posgrados en Universidad Nacional del Comahue y Universidad Católica de Buenos Aires y Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Investigadora del Instituto Patagónico de Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales (IPEHCS), Unidad Ejecutora de Bi-pertenencia entre CONICET y la Universidad Nacional del Comahue.
- Integrante Comité Científico Programa de Doctorado en Educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue.
- Integrante Consejo de Investigación, Secretaría de Investigación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue.
- Integrante Equipo Editorial de Confluencia de Saberes. Revista de Educación y Psicología. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue
- Coordinadora Nacional de la Red Universitaria de Educación Especial (RUEDES) Período 2020 - 2022. Representante Titular Universidad Nacional del Comahue (1991 - cont.) Miembro Titular del Consejo Directivo. Coordinadora Nacional Período anterior 2010 – 2016

Direcciones y participaciones en proyectos de investigación (Argentina)

Directora de Proyectos de Investigación:

- “Prácticas inclusivas en escuelas secundarias de la Patagonia con estudiantes con discapacidad y/o en situación de desventaja educativa: una investigación colaborativa” Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. 01/01/2022 a 31/12/2025
- “Investigando colaborativamente: prácticas educativas inclusivas en la escuela secundaria para estudiantes con discapacidad y/o situación de desventaja educativa” Código: 04 -C136 (Res 239/17, Facultad de Ciencias de la Educación) Universidad Nacional del Comahue. 01/01/2018 a 31/12/2021
- “Narrativas escolares e innovación en prácticas educativas inclusivas; configuraciones de apoyo. Investigando colaborativamente”. Código: 04 -C117. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. 01/01/2014 a 31/12/2017
- “Experiencias Alternativas en Educación: Investigando colaborativamente para la transformación de las prácticas educativas inclusivas”. Código: 04 -C086. Resolución Nº 208/09, 13 de Octubre de 2009. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. 01/01/2010 a 31/12/2012
- Co-directora (Directora in situ) “Diagnóstico de las condiciones institucionales existentes para la integración de alumnos con discapacidad en la Universidad Nacional del

Comahue". Directora: Dra. Liliana Pantano (Conicet) Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. 01/01/2001 a 31/12/2003 Co-directora (Directora in situ) "Representaciones sociales de la discapacidad". Directora: Dra. Liliana Pantano (Conicet) Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. 01/01/1998 a 31/12/2000

- Co-Directora in situ: Proyecto Contraparte Universidad Nacional del Comahue - Universidad Nacional de Jujuy, y otras. Proyecto Local: "Barreras Culturales, Currículum e Integración Escolar de Discapacitados" (Ref.: C020). Programa de Investigación "Impacto Educativo de la Integración de las Personas con Discapacidad" de la Universidad Nacional de Jujuy
- Colaboradora Proyecto de Investigación "Aprendizaje e Integración de personas con deficiencia mental a la escolaridad común. Una Búsqueda de fundamentos a la Pedagogía de la Diversidad en nuestra realidad". Unidad Académica que avala: Centro Regional Universitario Zona Andina. Directora: Lic. Leonor Morante. Universidad Nacional del Comahue. 01/01/2000 a 31/12/2002.
- **Participaciones en proyectos de investigación (España)**
 - Integrante: Proyecto de investigación: "Vida y trabajo de los profesores de enseñanza secundaria desde una perspectiva intercultural. Institución y profesión docente en América Latina y Europa. Director. Dr. Ignacio Rivas Flores. Universidad de Málaga, España. Año 2002 - 2012.
 - Integrante: Proyecto de Investigación "Bioescuela. Biografías escolares de alumnos de la titulación de Pedagogía de la Universidad de Málaga" setiembre 2002-2005
 - Colaboradora: Proyecto de Investigación "Experiencias de cuerpos académicos consolidados, en consolidación y grupos de investigación en la creación y recreación de enfoques filosóficos, teóricos y metodológicos sobre educación". Red de Investigadores y Cuerpos Académicos en Filosofía, Teoría y Campo de la Educación (Redica-FTyCE) aprobada en Convocatoria PROMEP 2008 de Consolidación de Redes Académicas.
 - Participación como integrante del Grupo de Investigación HUM 619. Integrante del equipo interinstitucional de Investigación. Período enero 2009 a agosto 2010. Universidad Autónoma de Chiapas, México.
 - Colaboradora Proyecto de Investigación: "Formación de Profesionales para transformar el contexto social, político y cultural de C.M.I. San Francisco de Asis" de Málaga. Convenio de Colaboración por la Fundación Santa María (España) Universidad de Málaga. ESPAÑA. (2004-2007)
 - Colaboradora Experta en Evaluación de Experiencias Educativas. Proyecto de Investigación: "Base de Recursos educativos en Tecnologías de la Información y la Comunicación en Andalucía" (BARTIC), Grupo de Investigación Código HUM 311 de la Junta de Andalucía. (2004 - 2007). Director: Prof. Dr. Ángel Ignacio Pérez Gómez, Catedrático de Didáctica y Organización Escolar Universidad de Málaga (España).



- Colaboradora Experta en Evaluación de Experiencias Educativas. 2006
- Colaboradora Experta en Evaluación de Experiencias Educativas. Proyecto de Investigación: Base Andaluza de Recursos de Innovación Educativa (BARIE). Colaboradora Experta en Evaluación de Experiencias Educativas. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Málaga. Fecha: octubre 2004 a mayo 2005
 - Colaboradora Proyecto de Investigación: “Proyecto Roma, una educación en valores”. Grupo de Investigación consolidado del Plan Andaluz de Investigación (PAI) de la Junta de Andalucía, Código HUM 246. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Málaga. Fecha: setiembre 2003 a junio 2004.

Categoría de Investigadora:

Comisión Regional de Categorización 19/08/2010 -Legajo N° 0700DD15 - Categoría: III

PUBLICACIONES

Celada, Beatriz M. y Amado, Mónica. (2014) “Desafíos a la Educación Inclusiva: “Después de la escuela primaria ... qué, cómo y dónde?” El Derecho a la Educación. En: Secundaria Obligatoria. Actas de: XXII Jornadas de Cátedras y Carreras de Educación Especial de las Universidades Nacionales (RUEDES). Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue 1a. Ed. Neuquén, EDUCO – Universidad Nacional del Comahue Versión electrónica

Celada, Beatriz y Habegger, Sabina. (2005) Revista Monográfica: “Interpretando a Freire. Haciendo camino desde la colectividad. Seminario de Paulo Freire 2005”. Edita: SUR, Asociación de Reflexión e Innovación Educativa. Málaga, España, 2006.

Celada, Beatriz (1999) *Compilación “Algunos Aportes Teóricos, Educación en la Diversidad”*. Fundayder. Universidad Nacional del Comahue, Neuquén,.

Capítulo de libro

Celada, Beatriz M.; Rivas, José I. y Habegger, Sabina. (2020) “Investigación, Narrativa, Discapacidad y Educación Superior” Capítulo 10. En: Monge López, Carlos y Gómez Hernández, Patricia (eds) Claves para la inclusión en Educación superior. Editorial Síntesis, S.A. Madrid. www.sintesis.com

Celada, Beatriz y Amado, Mónica. (2018) *Escuela Secundaria, inclusión y nuevos formatos*. En: Martínez, S. (comp.) Conversaciones en la Escuela Secundaria. Política, trabajo y subjetividad. Educo.

Celada, Beatriz (2016) *Inclusión educativa, justicia curricular y justicia pedagógica*. En: Pantano, L. (Comp) Hacia nuevos perfiles profesionales en discapacidad: De los dichos a los hechos. Edición Educa, Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Celada, Beatriz (2015) *El modelo educativo del Diseño Universal del Aprendizaje. Un modo*

de entender lo diverso. En: Educación inclusiva. Bases para la incidencia en políticas públicas. Edita Art. 24. Bs, As.

Celada, B, y otros. (2013) *Re-viviendo la propia experiencia: Investigando la propia biografía de investigación.* (Rivas Flores, I; Cortéz, P. y Frainer, K. (Coords.), Arenas ,R.; Celada, B.; Fernández de los Ríos, Herrera, D. Leite, A.; López ,A.; Luque, N.; Márquez, M.; Núñez, C; Padua, D.; Pérez, Prados, Sánchez y Zarco, J; En: Cabrera Fuentes, J.C: y Pons Bonals, L. Configuraciones narrativas de grupos y cuerpos académicos en el campo de la investigación educativa. Editorial Octaedro.

Celada, Beatriz (2012) *Inclusión laboral, Experiencias de vida. Aprendiendo a compartir espacios laborales.* En: *Luces en las sombras ... sentires y vivencias en la inclusión laboral de personas con discapacidad.* Autores varios. Publicación de Cultura de la Pcia Río Negro.

Celada, Beatriz (2009) *“El valor y la resonancia de las biografías de personas con discapacidad en la investigación educativa” En: Voz y Educación. La narrativa en la comprensión del sujeto.* Editorial Octaedro, Barcelona

Celada, B; Ruiz, A.; Manente, M.C. y De Vicente, M. (1997) *“Incidencia de la representación de la discapacidad en la disposición hacia la integración. Estudio exploratorio en una escuela de Nivel Medio”.* En: *Educación Especial (Sección 1ª.)* Comp. Pérez del Viso de Palou, Universidad Nacional de Jujuy

Celada,B; Manente, M.C. y De Vicente,M. (1997) *“Integración educativa - Seguimiento de casos 1988-1996. Video educativo.* En: *Educación Especial (Sección 1ª.)* - Comp, Pérez del Viso de Palou, Universidad Nacional de Jujuy

Celada, B; Ruiz, A.; Manente, M.C. y De Vicente, M. (1997) *“Representación de la Discapacidad, significación de las experiencias previas y disposición a la integración en el Nivel Medio.*En: *Educación Especial (Sección 2ª.)* – Comp. Pérez del Viso de Palou, Universidad Nacional de Jujuy

Publicaciones

Celada, Beatriz (2007) : *“Report of an action research in Intercultural Learning Contexts”* Coordinated by: The Pädagogische Hochschule Linz, Austria and in cooperation with The HAN University in Nijmegen, The Hedmark University College, The University of Malaga, The Liepaja Academy of Pedagogy and The Akdeniz University in Antalya.

Celada, Beatriz (2005) *“Analizando la situación de las personas con discapacidad a lo largo de la historia. La dialéctica opresor-oprimido”.* Título del Documento Fuente: *“Interpretando a Freire. Haciendo camino desde la colectividad. Seminario de Paulo Freire 2005”* Edita: SUR, Asociación de Reflexión e Innovación Educativa. Málaga, España, 2005

Celada, Beatriz (2016) *“Sobre el camino recorrido”* Presentación. En: *"Algunos Aportes Teóricos, Educación en la Diversidad".* Fundayer - Universidad Nacional del Comahue,



Neuquén, 1999.

Celada, B.; Manente, M.C. y De Vicente, M. (1999) "*El video en la Investigación*" En: "Algunos Aportes Teóricos, Educación en la Diversidad" - Compilación Prof. Beatriz Celada. Fundayder. Universidad Nacional del Comahue, Neuquén.

Celada, B.; Ruiz, A.; Manente, M.C. y De Vicente, M. (1999) "*Las representaciones sobre la discapacidad en alumnos universitarios de carreras docentes*". En: Algunos Aportes Teóricos, Educación en la Diversidad - Compilación Prof. Beatriz Celada. Fundayder. Universidad Nacional del Comahue, Neuquén

Celada, B.; Arce, M.; Arch, K.; Do Amaral Marino, F.; Fernández, C. y Rossetto, M. (2021) *Arte y educación. Aportes para la construcción de oportunidades inclusivas*. Revista RUEDES, Volumen 9 2021. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/ruedes/index>

Mañas Olmo, Moisés; Cortés González, Pablo y Celada, Beatriz M. (2020) *Life Stories on the Social Image of Disability. An Educational Outlook*. Qualitative Research in Education Vol.9 No.3 October 2020 pp. 300-327 Hipatia Press ISSN: 2014-6418 DOI: 10.17583/qre.2020.6061. <http://dx.doi.org/10.17583/qre.2020.6061>

Celada, Beatriz (2017) *Investigación Narrativa. Educación secundaria inclusiva y trayectorias escolares de alumnado con discapacidad y/o en situación de desventaja educativa*. Revista del Instituto de investigaciones educativas (IIE) Digital 2017. Año 8, Número 10. Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE)

Celada, Beatriz (2016) *Accesibilidad Académica para estudiantes con discapacidad en el ámbito universitario. Una perspectiva desde la Universidad Nacional del Comahue*. Revista RUEDES (Red Universitaria de Educación Especial) Volumen 7

Celada, Beatriz (2014) *Tejiendo desde la experiencia, entrelazando saberes. Relatos pedagógicos de inclusión de alumnado con discapacidad. "Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica"*. Año 13, Número 16, Página inicial: 183, página final 192. Facultad de Pedagogía Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Providencia, Chile.

Celada, Beatriz (2012) "Rémoras a la inclusión educativa versus el concepto de apoyo. Prácticas colaborativas entre Educación Común y Especial". Actas de XXI Jornadas de Cátedras y Carreras de Educación Especial de Universidades Nacionales. RUEDES), XV Jornadas de la Red de Estudiantes de Cátedras y Carreras de Educación Especial. (RECCEE) – Año: 2012 1º Ed. E-Book ISBN 978-987-1937-25-7. 1. Educación Especial- 2. Enseñanza Universitaria CDD 371.9

Celada, Beatriz (2011) "*Relato de una investigación en la acción. Contextos de aprendizajes interculturales*". Revista RUEDES (Red Universitaria De Educación Especial)

Celada, Beatriz (2005) "*Nuevos enfoques en la atención a Personas con Discapacidad en Educación Superior*". Actas Pedagógicas. Revista Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. Año3 Nº 1 Ediciones Manuscritos, Neuquén



Celada, Beatriz (2004) “*Entrevista al Prof. Dr. M. López Melero: Inquietudes, interrogantes, preguntas de Argentina*” En: Alternativas. Serie: Espacio pedagógico. “Pensar y hacer la Educación Especial Hoy. Nº 34 Laboratorio de Alternativas Educativas. Universidad Nacional de San Luis, Argentina.

Celada, Beatriz (2004) “*Discapacidad Y Educación Superior: Abordajes institucionales y apoyos necesarios*”. Alternativas. Serie: Espacio pedagógico. “Pensar y hacer la Educación Especial Hoy. Nº 34 Laboratorio de Alternativas Educativas. Universidad Nacional de San Luis, Argentina.

Celada, Beatriz (2003) “*Educación Superior y alumnos universitarios con discapacidad*” EDUCACIÓN ESPECIAL. Inclusión Educativa - Nuevas formas de exclusión Revista Ensayos y Experiencias Nº 49. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires

Celada, Beatriz (2001) “*Formación Docente – Discapacidad. En busca de pistas*”. Celada, B; Ruiz, A. y Martín, L. Actas Pedagógicas. Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. Año 2 Nº 1. Ediciones Manuscritos

Celada, Beatriz (1997) “*Representaciones sociales de la discapacidad y sus efectos en el ámbito educativo*”. Celada, B. Ruiz, A. Ensayos y Experiencias Nº 19. Ediciones Novedades Educativas - Setiembre - Octubre. Buenos Aires.

Celada, Beatriz (1996) "Educación Especial. Selección de resúmenes de investigación", Celada, B. Ruiz, A., Manente, M. y de Vicente, M. 1º y 2º Seminario para la Transformación Educativa. Edición: Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Secretaría de Programación y Evaluación Educativa. Buenos Aires.

Síntesis CV Silvia Dubrovsky

Magister en Psicología Educacional (2012) Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Licenciada en Ciencias de la Educación. 1984 Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

Docencia actual: 2009- a la fecha: Profesora Adjunta. Cátedra: Teorías Psicológicas- plan 86 / Teoría socio-histórica, aprendizaje y educación - plan 2016. Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Buenos Aires

2018 a la fecha: Coordinadora académica y docente. Actualización académica en Educación Inclusiva. Instituto del Profesorado en Educación Física. General Pico. Provincia de La Pampa

2020 - Docente Seminario de Posgrado: Políticas y Prácticas Pedagógicas que promueven el derecho y la inclusión educativa. Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad de la Cuenca del Plata.

Dirección de proyectos de Investigación:



2021. Acompañamiento a las trayectorias educativas de los y las estudiantes en el escenario de ASPO y DISPO. Diseño de estrategias para la continuidad pedagógica y el retorno a la presencialidad. Proyecto de Desarrollo Estratégico PDE (PDE_ 19_2021) Secretaría de Ciencia y Técnica. Universidad de Buenos Aires. Sede: Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras.

2019 Articulación entre el nivel primario y secundario del sistema educativo en los proyectos de inclusión de niños/as y jóvenes con discapacidad. Programa de apoyo a la investigación FiloCyt. FC 19-082 (2019-2021) Res.1570/19 Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

2019: Derecho a la educación: experiencias y acompañamientos favorecedores de la inclusión y los aprendizajes escolares. Proyecto de Desarrollo Estratégico. PDE. (PDE_20_2019)

2016- 2018 Prácticas en pareja pedagógica. Fortalecimiento de las prácticas inclusivas en la Formación Docente. Departamento de Investigación. Instituto Superior del Profesorado en Educación Especial CABA. Instituciones participantes: ISPEE, Normal Nro. 3 Bernardino Rivadavia.

2016- 2018 Prácticas inclusivas. Análisis de la actividad de enseñanza en las aulas de escuela común con alumnos integrados. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

2015-2016 Atención temprana y procesos de inclusión en el nivel inicial. Articulación entre el nivel y los CEPAPI dependientes del área de educación especial en la atención de niños en situación de vulnerabilidad social. Instituto Nacional de Formación Docente. Área de Investigación Educativa. Instituto Superior del Profesorado en Educación Especial.

2010- 2013 Los procesos de enseñanza escolar. Un análisis desde la perspectiva socio-histórica. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires Programa de Reconocimiento Institucional de Equipos de Investigación de la Facultad de Filosofía y Letras

2010 -2011 Formatos escolares y procesos de inclusión en la provincia de La Pampa”. Facultad de Ciencias Humanas Universidad Nacional de La Pampa . Secretaría de Ciencia y Técnica. Programa Nacional de Incentivos.

2008-2010 “Inteligencia y desarrollo. Concepciones de inteligencia y su vinculación con las ayudas en los procesos de aprendizaje escolar”. Secretaría de Ciencia y Técnica. UBACyT Facultad de Filosofía y letras Universidad de Buenos Aires

Categoría como Investigadora: III. Secretaría de Ciencia y Técnica. UBA.

Publicaciones

Dubrovsky, S. (2020) Psicología y educación. La pedagogía desde la óptica vigotskiana.



En: Victor Feld y María Fernanda Pighín; Neuropsicología del aprendizaje.. Aportes de las neurociencias a la educación. Buenos Aires. Lugar editorial. ISBN 978-950-892-587-9

Dubrovsky, S. (2019) Lo colectivo y lo singular en los espacios y tiempos escolares. *Revista Novedades Educativas*. Nro 346 Año 31.

Dubrovsky, S. (2019) La individuación como gestión tecnocrática de las diferencias intrindividuales. En : Perla Zelmanovich ; Minnicelli, Mercedes; *Actas IV Coloquio Internacional de Psicoanálisis y prácticas socioeducativas. VI Simposio en Infancia e instituciones : resistidas y desafiadas : las prácticas en instituciones entre demandas, legalidades y discursos* Flacso . Ciudad de Buenos Aires. Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-950-9379-54-1

Dubrovsky,S.; Lanza, C. (2019) Prácticas inclusivas en el nivel secundario. La experiencia desde la perspectiva de una estudiante con discapacidad. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, año 15, nro. 14, vol. 1, enero a junio de 2019. Páginas 15-32. ISSN 1851-6297 ISSN 2362-3349 (En Línea).

Dubrovsky, S. (2019) *Educación Emocional ó ¿cómo adiestrar las emociones?* OPPPED. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. <http://iice.institutos.filo.uba.ar/educacion-emocional-o-como-adiestrar-las-emociones>

Dubrovsky, S. (2019) Prólogo. En: Tamara Vinacur, Juan Martín Bustos (comps.): *La inclusión escolar de niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad en la escuela común*. 18

ISBN 978-987-549-817-4. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación e Innovación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2019.

Filidoro, Norma, Dubrovsky, Rusler, Verónica Lanza, Carla Mantegazza, Pereyra, Susana Bárbara y Serra, Corina (Comps). *Una mirada hacia la educación inclusiva. II Jornada de Educación y Psicopedagogía*. CABA. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires (2018) ISBN 978-987-4923-11-0.

Dubrovsky, Silvia; Lanza, Carla. *La educación como derecho y las prácticas de enseñanza como garantía*. Reflexiones desde un proyecto de investigación. (2018) Actas del IV Seminario Nacional de la Red Estrado Argentina: ISBN 978-987-4923-24-0

Dirección de tesis de posgrado:

Dirección de Tesis Políticas Públicas y prácticas de Inclusión Educativas en el Nivel Primario. Presentada a cargo de Vanesa Casal. Maestría en Psicología Educativa. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.

Dirección de Tesis de posgrado (en curso) Maestría en Psicología Educativa. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires



- Carla Lanza,
- Mónica Amado
- Anny Colli.

Co-dirección Tesis de maestría de Silvia Lucieri Pedagogías críticas y prácticas socioeducativas. posgrado de Facultad de Filosofía y Letras de Universidad de Buenos Aires