



Módulo de Formación Específica. Mención Educación Ciudadana

Seminario: Ciudadanía y Derechos Humanos

Modalidad de la carrera: Presencial

Modalidad de Cursada: Presencialidad Física

Docente a cargo: Dra. Victoria Kandel

Tutora: Esp. Fabiana Painemilla

Primer Semestre – 2026

FUNDAMENTACIÓN

La asignatura *Ciudadanía y Derechos Humanos* aborda problemas contemporáneos en torno a una pregunta central: ¿cuál es el vínculo entre educación y democracia, y cómo se influyen y se alteran mutuamente? A partir de este interrogante, emergen otras cuestiones: ¿Qué interpretaciones surgen al analizar la relación entre ciudadanía y derechos humanos? ¿Puede la escuela formar ciudadanos? ¿Puede formar defensores de los derechos humanos?

Es por ello que en esta asignatura se plantea un debate acerca de los compromisos actuales de la educación con la democracia, la ciudadanía y los derechos humanos.

En el contexto actual, estos interrogantes plantean desafíos fundamentales que se busca explicitar y abordar críticamente. Si bien el sistema educativo ha asumido la formación ciudadana como tarea inherente desde su configuración histórica, en tiempos de profundas transformaciones como los actuales resulta necesario preguntarnos si efectivamente podemos seguir pensando la educación en su rol de constructora de ciudadanía. ¿Qué tipo de ciudadanos se están formando? ¿Qué espacios concretos dispone el sistema educativo para tal fin?

Propósitos y contenidos

A lo largo de los encuentros se propone:

- Recorrer algunos fundamentos clásicos de la teoría de la ciudadanía, la democracia y los derechos humanos para construir una caja de herramientas conceptuales.
 - Conocer investigaciones actuales que abordan el vínculo entre educación, ciudadanía y derechos humanos.
 - Debatir acerca de metodologías de trabajo concretas que puedan ser incorporadas en la planificación escolar.
- Desde un enfoque liberal clásico, la formación para la ciudadanía implica preparar a los futuros ciudadanos para que adquieran herramientas que les permitan interactuar adecuadamente en la vida cívica. Desde la perspectiva republicana, en cambio, el ejercicio de la ciudadanía está vinculado con el involucramiento activo en la discusión sobre el sentido de las normas que nos rigen y su posible transformación. No es lo mismo, entonces, qué objetivos nos proponemos cuando hablamos de "construcción de ciudadanía". El curso revisará estas discusiones conceptuales fundamentales.

En cuanto a la educación en derechos humanos, se propone identificar objetivos y metas diferenciados que



impactan directamente en el diseño de propuestas educativas. La educación en derechos humanos persigue tres objetivos distintos: informar sobre derechos, formar en valores y generar impacto sobre actitudes y comportamientos. Cada uno requiere estrategias pedagógicas específicas.

Finalmente, se trabajará con un recurso concreto —las rúbricas— para construir una herramienta que permita evaluar la propia práctica y los aportes docentes, así como ponerlos en valor frente a los estudiantes. La última parte del curso se dedicará a conocer este recurso y a construir colaborativamente una rúbrica específica sobre ciudadanía y derechos humanos para su trabajo concreto en el aula.

PROPÓSITOS

- ✓ Analizar críticamente las principales corrientes teóricas sobre ciudadanía, democracia y derechos humanos, identificando sus fundamentos conceptuales y sus implicancias para la práctica educativa.
- ✓ Examinar estos conceptos en el contexto contemporáneo, identificando y problematizando los desafíos actuales que enfrenta la enseñanza de derechos humanos, ciudadanía y democracia en el ámbito educativo.
- ✓ Conocer y analizar investigaciones contemporáneas —tanto de nuestro continente como de otros contextos— sobre educación para la ciudadanía y derechos humanos, articulando la producción académica actual con las problemáticas del campo.
- ✓ Diseñar colaborativamente una rúbrica de evaluación que permita analizar críticamente las prácticas cotidianas de educación para la ciudadanía y los derechos humanos desarrolladas en el aula.

CONTENIDOS y BIBLIOGRAFÍA

Unidad n.1: Ciudadanía y derechos humanos en el tiempo actual.

En la primera parte del seminario se recorrerán algunos de los desafíos y problemáticas actuales que atraviesan al contexto en el cual nos proponemos educar para la ciudadanía y los derechos humanos. El avance de propuestas políticas contrarias al paradigma de los derechos humanos, la desafección hacia la democracia, el individualismo, la meritocracia se presentan como argumentos que se distancian de los planteos sobre la ciudadanía, la igualdad, los derechos y el rol del estado. ¿Cómo nos preparamos para abordar este contexto en el aula?

Gordillo, M. (2006), *Conocer, manejar, valorar, participar: los fines de una educación para la ciudadanía*, en Revista Iberoamericana de Educación, disponible en <https://rieoei.org/RIE/article/view/762>

Kandel, Victoria (2025), ¿Hacia una justicia curricular? En Coloquio Latinoamericano y Caribeño de Educación en Derechos Humanos (11º : 2025 mayo 14-16 : Heredia, Costa Rica) Memoria del XI Coloquio Latinoamericano y Caribeño de Educación en Derechos Humanos. La hora de la Educación en Derechos Humanos : resistir, inspirar y transformar. Aportes para fortalecer la cultura democrática en América Latina . Volumen 1 ; editora Evelyn Cerdas Agüero. -- Primera edición. -- Heredia, Costa Rica : Instituto de Estudios Latinoamericanos, 2025, disponible en <https://ddhh.unq.edu.ar/wp-content/uploads/2025/12/6148-25-memoria-coloquio.pdf>

Revista Ventanas (2025), Mirar y ver desde la perspectiva de los derechos humanos, Universidad Nacional de Santiago del Estero, [REVISTA VENTANAS - PRIMERA EDICION.pdf - Google Drive](#) (selección de textos: Slokar, Crisafulli).

Vogelfanger, Alan y Ledzwa, María Eugenia (2023), Fundamentos jurídicos de la educación en derechos humanos, en Academia Revista de enseñanza del Derecho, año 21 n.42



Unidad n. 2: Educación, ciudadanía y derechos humanos

¿Qué entendemos por ciudadanía y qué por derechos humanos? ¿Cuáles han sido las principales corrientes de pensamiento que organizan la reflexión sobre estos temas? De las principales corrientes que identificaremos, nos preguntaremos por su relación con la educación. ¿Cómo abordar la educación en y para la democracia, de acuerdo a la concepción sobre democracia que adoptemos?

Belavi, Guillermina y Javier Murillo (2016), Educación, democracia y justicia social, en Revista Internacional de Educación por la Justicia Social (RIEJS), junio de 2016, vol 5 n., <https://revistas.uam.es/riejs/issue/view/487/279>

Bolívar, Antonio (2016), Educar democráticamente para una ciudadanía activa, en Revista Internacional de Educación por la Justicia Social (RIEJS), junio de 2016, vol 5 n., <https://revistas.uam.es/riejs/issue/view/487/279>

Unidad n. 3: abordajes metodológicos para la EDH y la ciudadanía. La elaboración de rúbricas para evaluar y evaluarse. Estrategias metodológicas para pensar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos de ciudadanía y derechos humanos. La pregunta. La controversia. La deliberación. Las historias de vida.

Alsina Mastmisjá, Joseph (2013), Rúbricas para la evaluación de competencias, en Cuadernos de Docencia Universitaria del Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Barcelona, editorial Octaedro, <https://octaedro.com/libro/rubricas-para-la-evaluacion-de-competencias/>

Cano, Elena LAS RÚBRICAS COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR: ¿USO O ABUSO? Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 19, núm. 2, mayo agosto, 2015, pp. 265-280 Universidad de Granada, España <https://www.redalyc.org/pdf/567/56741181017.pdf>

Magedzo, Abraham (2017), Pedagogía crítica y educación en derechos humanos, en Revista de Pedagogía crítica Pablo Freire, julio, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, <https://revistas.academia.cl/index.php/pfr/article/view/516>

Magendzo, Abraham (2008), Pensamiento e ideas-fuerza para una educación en derechos humanos en Iberoamérica, OEI-UNESCO, <http://unescopaz.uprrp.edu/documentos/ideasfuerza.pdf>

Rio, Javier, Para pensar la pedagogía del encuentro, 3er. Congreso latinoamericano de filosofía de la educación Yudkin, Ana (2023), Educar hacia una cultura de paz en el siglo XXI. Lineamientos para pensar y actuar, en Revista COPALA, n. 18, Costa Rica, <http://www.revistacopala.net/index.php/ojs/article/view/237>

METODOLOGÍA/MODALIDAD DE TRABAJO

Las clases serán presenciales y la modalidad es intensiva.

Cada encuentro contará con una parte de presentación de contenidos y debates conceptuales. Además, se propondrá una parte de trabajo en modalidad de taller.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Para acreditar el curso las y los cursantes deberán presentar un breve ensayo, de no más de 5 carillas. En él deberán: a) proponer una intervención didáctica fundamentada ó b) redactar un informe en el cual presenten una reflexión sobre alguna de las temáticas vistas en clase ó c) proponer una rúbrica de evaluación con su correspondiente fundamentación. El trabajo será individual. Se deberá consignar la bibliografía y las fuentes consultadas.